

PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Anno scolastico 2018/2019

SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI

Cognome e nome		FOTO
Nato/a il		
Luogo di nascita		
Residenza		
Telefono		
Mail		

Genitore 1			mail
Genitore 2			mail

Scuola primaria		voto
Scuola sec. I grado		

Codice ATECO _____

 Classificazione NUP: 6.2 Artigiani ed operai metalmeccanici specializzati e installatore e manutentore di attrezzature elettriche ed elettroniche


Anno scolastico	Indirizzo/articolazione/opzione	Docente tutor
2018 – 2019	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Vincenzo Fogazza
2019 -2020		
2020 -2021		
2021 -2022		
2022 -2023		

SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE

A cura dello studente o della studentessa

MI PRESENTO

Chi sono	Mi chiamo XXXX ho 14 anni e vivo nel quartiere YYYYY. Sono un ragazzo timido e mi ritengo simpatico. Non mi piace studiare materie che prevedono tanta teoria, mi piace molto di più studiare in laboratorio e quindi materie in cui si utilizzano strumenti e apparecchiature varie.
La mia famiglia	La mia famiglia è composta XXXXXX. Mio padre e mia madre sono XXXXXXXXX è di Mia sorella maggiore si chiama, mio fratello maggiore,
Attività sportiva, hobby	Non mi piace lo sport, non ne pratico, mi piace uscire con gli amici. Non fumo e non bevo. Non ho hobby ogni tanto gioco alla playstation.
Altre attività	Quando è necessario mi occupo di mio fratello e mia sorella.
Interessi	Mi piacciono le moto e mi piace ascoltare musica neomelodica napoletana.

IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO

PREGI		DIFETTI	
<input type="checkbox"/> Attivo	<input type="checkbox"/> Attento	<input checked="" type="checkbox"/> Pigro	<input type="checkbox"/> Distratto
<input type="checkbox"/> Sicuro	<input type="checkbox"/> Simpatico	<input checked="" type="checkbox"/> Indeciso	<input type="checkbox"/> Antipatico
<input type="checkbox"/> Allegro	<input type="checkbox"/> Socievole	<input type="checkbox"/> Triste	<input checked="" type="checkbox"/> Riservato
<input type="checkbox"/> Riflessivo	<input checked="" type="checkbox"/> Disponibile	<input type="checkbox"/> Impulsivo	<input type="checkbox"/> Poco disponibile
<input checked="" type="checkbox"/> Responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> Affidabile	<input type="checkbox"/> Poco responsabile	<input type="checkbox"/> Volubile

RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE

Ho scelto questa scuola perché

Ho preso la decisione dopo aver assistito all'open day e dopo aver parlato con alunni e docenti mi sono sentito ben accolto. Mi sono piaciute le materie e i laboratori.

VORREI UN LAVORO (CROCETTARE) :

<input type="checkbox"/> All'aria aperta	<input checked="" type="checkbox"/> Dove posso fare carriera
<input checked="" type="checkbox"/> A contatto con le persone	<input type="checkbox"/> Dove non ci si sporca
<input type="checkbox"/> Autonomo	<input type="checkbox"/> Poco faticoso
<input type="checkbox"/> Dipendente	<input checked="" type="checkbox"/> Dove si utilizzano macchine, attrezzi
<input checked="" type="checkbox"/> Creativo e manuale	<input type="checkbox"/> Dove si deve riflettere e produrre delle idee
<input checked="" type="checkbox"/> Nel settore elettrico, elettronico e meccanico	<input type="checkbox"/> Dove si viaggia
<input checked="" type="checkbox"/> Socialmente utile	

Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?

Spero di trovare un buon lavoro e di poter mettere in pratica ciò che ho imparato a scuola affinché possa rendere bene sfruttando le mie capacità. Spero di guadagnare il giusto per non stare alle dipendenze dei miei genitori. Anzi spero un giorno di poterli aiutare anche economicamente.



<i>Mi piace:</i> <i>M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>P</i>	<i>P.N.</i>	<i>NON SO</i>
<i>Lavorare manualmente</i>	X				
<i>Pianificare le mie attività</i>			X		
<i>Porsi delle domande</i>			X		
<i>Svolgere attività a contatto con le persone</i>	X				
<i>Smontare e rimontare apparecchiature elettriche/ meccaniche</i>	X				
<i>Affrontare e risolvere problemi di impiantistica</i>	X				
<i>Leggere i manuali tecnici e schede tecniche</i>			X		
<i>Lavorare in gruppo</i>			X		
<i>Curare i particolari nelle attività manuali</i>	X				
<i>Usare nuove tecnologie</i>	X				
<i>Visitare aziende del settore e fiere campionarie</i>	X				

A cura del tutor

Livello di conoscenza della lingua italiana (per allievi stranieri)	Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.
Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare sì o no.	No
Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza	Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno nelle competenze considerate (8 competenze chiave europee) la scuola di provenienza propone la FORMAZIONE PROFESSIONALE.
Eventuali debiti in ingresso	No
Eventuali crediti dimostrabili acquisiti	No
Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d'ingresso test, osservazione diretta	No

COMPETENZE	
Formali	
Non formali	
Informali	

SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE

Titoli di studi già conseguiti	Scuola primaria Licenza di scuola secondaria di primo grado
Competenze certificate in esito al primo ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione: livello base • Comunicazione nelle lingue straniere: livello iniziale • Matematica e scienze: livello base • Competenze digitali: livello base • Imparare ad imparare: livello intermedio • Competenze sociali e civiche: livello intermedio • Spirito d'iniziativa: livello intermedio • Consapevolezza ed espressione culturale: livello intermedio
Precedenti esperienze di istruzione e formazione	
Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato	NO
Attività particolarmente significative	NO

BILANCIO PERSONALE INIZIALE (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio 2019)

<p>Frequenza</p> <p><input type="checkbox"/> Assidua</p> <p><input type="checkbox"/> Regolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Irregolare</p> <p><input type="checkbox"/> Discontinua</p> <p><input type="checkbox"/> Sporadica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>	<p>Rispetto delle regole</p> <p><input type="checkbox"/> Puntuale</p> <p><input type="checkbox"/> Regolare</p> <p><input type="checkbox"/> Irregolare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Difficoltoso</p> <p><input type="checkbox"/> Inesistente</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>
<p>Partecipazione e interesse:</p> <p><input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Partecipa con interesse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante</p> <p><input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente</p> <p><input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo</p>	<p>Responsabilità</p> <p><input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne</p> <p><input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali</p> <p><input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne</p> <p><input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne</p>
<p>Atteggiamento nei confronti dei coetanei</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Piuttosto corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Non sempre corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Scorretto</p> <p><input type="checkbox"/> Prevaricatorio</p>	<p>Collaborazione della famiglia</p> <p><input type="checkbox"/> Piena e costruttiva</p> <p><input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa</p> <p><input type="checkbox"/> Sporadica</p> <p><input type="checkbox"/> Inesistente</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>
<p>Atteggiamento nei confronti degli adulti</p> <p><input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo</p> <p><input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo</p> <p><input type="checkbox"/> Scorretto</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>	<p>Altro: nel primo quadrimestre è stato poco presente, tende ad assentarsi in occasione di verifiche e interrogazioni, specialmente in concomitanza delle ore di matematica.</p>

STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

Vedi PDP	Redatto in data: _____
Vedi PEI	Redatto in data: _____

GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA' DI LABORATORIO

A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente.

I anno	
II anno	
III anno	
IV anno	
V anno	

SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)	
Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione)	
Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF)	
Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTTS)	
Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione	

SEZIONE 5 - ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Attività aggiuntive e di potenziamento	
Attività sostitutive	
Alternanza scuola-lavoro, apprendistato	
Progetti di orientamento e Riorientamento	
Progetti con finalità particolari	

SEZIONE 6 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIO

Art. 4 comma 7 dello schema di regolamento ai sensi dell'art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

"Nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall'art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio."

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

VALUTAZIONI PERIODICHE

Primo quadrimestre		Azioni di personalizzazione			
Insegnamenti	Valutazione	Livello di competenze raggiunto			note
Lingua e letteratura italiana		basso	medio	alto	
Storia		basso	medio	alto	
Diritto ed economia		basso	medio	alto	
Geografia		basso	medio	alto	
Lingua inglese		basso	medio	alto	
Matematica		basso	medio	alto	
Religione cattolica		basso	medio	alto	
Materia alternativa		basso	medio	alto	
Scienze motorie e sportive		basso	medio	alto	
T.T.R.G.		basso	medio	alto	
T.I.C.		basso	medio	alto	
Scienze integrate		basso	medio	alto	
Laboratori tecnologici ed esercitazione		basso	medio	alto	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA' / COMPETENZE
(CLASSE PRIMA)**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1 2 3	Inesistenti e/o esistenti e/o Gravemente lacunose.	Applica conoscenze minime e con gravi. Compie analisi errate	Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti
4	Lacunose e parziali	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose e con errori.	Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, fare valutazioni e collegamenti
5	Da consolidare	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri
6	Essenziali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto	Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	Adeguate; se guidato sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	Complete con qualche Approfondimento autonomo	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello basso:
 Livello medio:
 Livello alto:
 azioni di recupero e sostegno
 azioni di consolidamento
 azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

Costituiscono parte integrante del presente documento:

- le Unità di Apprendimento predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l'anno di riferimento (**Allegato 1**).
- Il registro delle azioni di personalizzazione del percorso e i relativi esiti (**Allegato 2**)
- La sezione dedicata alla valutazione finale (**Allegato 3**)

Eventuale riorientamento alla fine del primo anno:

--

RVISIONI DEL DOCUMENTO

N.	data	docente tutor	firma
1	31/01/2019		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			