**DELIBERA NUMERO 7**

Tenuto conto che dal 26 febbraio al 3 aprile o data successiva da definirsi con successivo Decreto governativo, le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza,

Valutato che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare di **G-suite** e del registro elettronico **Spaggiari**,

Preso atto delle numerose iniziative di formazione attivate dall’Animatore Digitale e dalla Commissione Innovazione digitale,

Considerato il sostegno continuo dato ai colleghi da Docenti esperti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della Didattica a distanza, Preso atto che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell’anno scolastico,

Considerate le circolari 194, 199, 201, 214, 216, 220, 233, 234 e le newsletter “*didattica a distanza*”, “*indicazioni operative per la didattica a distanza e altri avvisi*”, “*ancora sulla didattica a distanza*”, “*gestione accesso su G-suite*”, “*corso su G-suite*”, “*linee guida didattica a distanza*”

Valutate le indicazioni della nota n. 6357 del 27-03-2020 del Dirigente Davide D’amico [..\..\coronavirus\m\_pi.AOODRLO.REGISTRO UFFICIALE(I).0006357.27-03-2020.pdf](../../coronavirus/m_pi.AOODRLO.REGISTRO%20UFFICIALE%28I%29.0006357.27-03-2020.pdf)

# Il Collegio Docenti delibera

# attività di formazione dei docenti neo immessi in ruolo:

*a. Laboratori formativi*

I laboratori formativi, caratteristici dell’anno di formazione e prova, sono generalmente articolati in quattro incontri di 3 ore ciascuno sui temi previsti dal DM 850/2015 (nota AOODGPER prot. n. 389533 del 4/9/2019). Ferma restando la complessiva durata di 12 ore di fruizione totale per i laboratori, si consiglia di proporre per ogni docente neo-assunto la frequenza di due soli laboratori in modalità a distanza, in modo da dedicare un tempo adeguato sia alle attività in sincrono (video lezioni, interazione nella classe virtuale, ecc.) sia ai momenti di preparazione, studio personale e rielaborazione, con un feedback finale assicurato dal formatore

*b. Peer to peer*

Il *peer to peer* è una delle attività fondamentali dell’anno di formazione e prova. Dovendo e volendo sperimentare questa attività durante il tempo della sospensione della didattica in presenza (nota 279 del 8/3/2020 e nota 368 del 13/3/2020), si suggerisce di effettuare la progettazione-osservazione relativamente alle occasioni di didattica a distanza che ciascun docente sta mettendo in atto nelle reciproche classi.

Anche le attività di “visita” del Dirigente scolastico avverranno durante una “lezione sincrona”.

1. *Visiting in scuole innovative*

L’attività del “visiting” in scuole innovative, tra le tante attività in presenza è sicuramente quella che può subire la maggiore variazione rispetto a quanto già pianificato. L’incontro organizzato della visita di studio non è facilmente mutuabile nel suo equivalente “a distanza”. Tuttavia, se nello spirito dell’iniziativa sperimentale vi è l’intento di ***“****andare ad incontrare istituzioni scolastiche che offrono spunti innovativi ed esempi di buone pratiche”* è importante cogliere l’occasione per prendere contatto (in modo virtuale e attraverso incontri on-line) con le buone pratiche condivise dalle scuole anche per far fronte al momento di emergenza, così da diffondere metodi innovativi e strumenti operativi per facilitare la nascita di reti di collaborazione permanenti tra docenti di istituzioni scolastiche differenti. Si tratterà quindi di organizzare momenti on-line sincroni e asincroni con le istituzioni scolastiche individuate dagli USR e analizzarle secondo una griglia strutturata per la quale si può far riferimento, a titolo di esempio, a quella suggerita in “Visiting e formazione docente” del sito di INDIRE.

*d. Valutazione dell’anno di formazione dei neoassunti docenti*

Si attendono ulteriori indicazioni in merito alle fasi conclusive della valutazione del periodo di prova per ogni docente neo-assunto, che al momento vengono confermate nella configurazione prevista dal D.M. 850/2015. Ad ogni buon conto, si raccomanda ai docenti neoassunti di curare con particolare attenzione la documentazione “virtuale” sul proprio periodo di prova e formazione che viene richiesta dalla piattaforma INDIRE, con gli opportuni adattamenti dovuti alla particolare situazione.