

Progetto TOP Metro - Corona Verde:  
*Corso di formazione.*

**Transizione Sostenibile**  
*Le nuove prospettive del periurbano*

**Specifiche del corso**

**Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

## SPECIFICHE DEL CORSO

- **Sede del corso:** interamente in digitale su piattaforma dedicata.
- **Costo:** gratuito
- **Relatori:** ricercatori e docenti provenienti dal Politecnico Torino, dall'Università di Torino e da altri Atenei italiani, da enti di ricerca ed istituzioni regionali, nazionali ed europee; professionisti; imprenditori e rappresentanti di associazioni di categoria e di ordini professionali.
- **Struttura del corso:** 3 Parti formative, suddivise in 9 Moduli ripartiti come segue.
  - **Parte I**, composta da un modulo formativo introduttivo obbligatorio per il proseguimento del corso;
  - **Parte II**, composta da un modulo formativo obbligatorio per il proseguimento del corso e da sei moduli formativi detti *tematici*. La fruizione di almeno uno tra i moduli *tematici* è **necessaria** per il **proseguimento** del corso per tutti i partecipanti;
  - **Parte III**, composta da un modulo formativo **obbligatorio** per l'accesso alla prova finale;Per tutti i partecipanti, la fruizione di ogni modulo consente di accedere ad altrettanti test, **vincolanti** per il rilascio degli attestati di frequenza.  
Lo svolgimento della **prova finale** consente di ottenere un attestato di frequenza convertibile in **crediti formativi** secondo le specifiche della piattaforma S.O.F.I.A.  
In qualsiasi momento, dopo lo svolgimento di almeno uno tra i moduli *tematici*, è possibile fruire di un qualsiasi altro modulo tra quelli rimanenti.
- **Durata:** La durata complessiva del corso è di **25 ore**, corrispondente ad un modulo formativo **Anvur** e distribuite lungo **4-5 settimane tra febbraio e marzo 2021**.
- **Carico Formativo:**
  - **3 ore in modalità erogativa** (didattica frontale - **DF**) realizzata attraverso video-lezioni e video-interviste fruibili in modalità asincrona, ma all'interno di finestre temporali determinate. La DF è ripartita in: **30min Parte I; 1.3h Parte II; 1h Parte III;**
  - **11.30 ore per attività didattiche (AD)** preposte al riconoscimento degli attestati di frequenza e dei crediti formativi per insegnanti e formatori. Le AD sono ripartite in: **15min Parte I; 45min Parte II, 30min Parte III, 10h Prova Finale;**
  - **10.30 ore per studio individuale (SI)** così ripartite: **1h Parte I; 4h Parte II; 5.30h Parte III**
- **Iscrizioni:**
  - **30 ottobre 2020 al 10 gennaio 2021**
  - **Modalità di Iscrizione:** [formazione@ires.piemonte.it](mailto:formazione@ires.piemonte.it) indicando nominativo e istituto scolastico o agenzia di formazione di appartenenza.
  - **Contatti:** Francesca Talamini [talamini@ires.piemonte.it](mailto:talamini@ires.piemonte.it)

## CONTENUTI

# Progetto TOP Metro - Corona Verde: Corso di formazione. Transizione Sostenibile - Le nuove prospettive del periurbano

**A1: Video Introduzione**

**A3: Questionario informativo**

### **PARTE 1: Agenda 2030 e le Strategie per lo Sviluppo**

Gli obiettivi, le strategie e i problemi che è necessario affrontare in una prospettiva di cambiamento sostenibile. Con Agenda 2030 e le Strategie per lo Sviluppo di scala europea nazionale, regionale e metropolitana si sta definendo un quadro di riferimento, entro cui singoli soggetti e organizzazioni territoriali sono invitati ad agire per dare corpo ad un cambiamento che risponde ad una nuova prospettiva di sviluppo.

#### **Modulo 1: *L' Agenda 2030 e le Strategie per lo Sviluppo su scala nazionale, regionale e metropolitana***

*A partire dalla definizione del concetto di sviluppo sostenibile, ripercorrendone la storia ed evidenziandone le ambiguità, si delinea la cornice concettuale entro cui si colloca Agenda 2030 e si esaminano politiche e strumenti messi a punto a diverse scale territoriali: Europa, Italia, Regione Piemonte e Città Metropolitana di Torino.*

#### **Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese  
[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)  
[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)



**A1: Guida didattica**

**A2: Agenda 2030 e lo Sviluppo Sostenibile**

*Lo sviluppo sostenibile: il concetto*

*Lo sviluppo sostenibile: le ambiguità*

Egidio Dansero

**A3: La dimensione europea dello sviluppo sostenibile**

*Quali sono gli aspetti trasformativi dell'Agenda 2030?*

*L'attuazione dell'Agenda 2030 in Europa: il Green New Deal*

*Limiti e strumenti per l'implementazione dell'Agenda 2030*

Andrea Innamorati

**A4: La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile**

*Cosa è la Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile?*

*Chi sono i protagonisti del cambiamento?*

*Quali strumenti?*

Mara Cossu

**A5: La Strategia Regionale per lo Sviluppo Sostenibile del Piemonte & l'Agenda per lo Sviluppo Sostenibile della Città Metropolitana**

*La Strategia Regionale per lo Sviluppo Sostenibile*

*Agenda per lo Sviluppo Sostenibile della Città Metropolitana*

Jacopo Chiara

Valeria Veglia

**A6: Video-sintesi del modulo e anticipazioni sul successivo**

**A7: Test di autoverifica**

**Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)

[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)

## PARTE 2: Temi di Sviluppo Sostenibile

Nei moduli di questa parte si approfondiscono i temi di sviluppo sostenibile connessi ai problemi e alle dinamiche situate nel territorio di Corona Verde, ponendo particolare attenzione agli ambiti del periurbano e delle periferie e al loro rapporto con le aree più propriamente di carattere urbano. L'obiettivo è far interagire le conoscenze generali - i problemi e le strategie dello sviluppo sostenibile - e le conoscenze locali, esperienziali, riguardanti le criticità e le opportunità proprie del territorio: per innescare una transizione sostenibile del periurbano di Corona Verde.

### Modulo 2: Transizione Sostenibile: il Periurbano

*Il periurbano si definisce come spazio ibrido per la sua dimensione "interstiziale": tra metropoli ed aree montane, tra elevata densità abitativa e spopolamento, tra componenti paesaggistiche e storico-culturali. È in questo luogo che oggi si impone una riflessione sulle sfide e sulle opportunità offerte dalla transizione sostenibile per restituire autonomia e identità agli spazi periurbani, rovesciandone la tradizionale dipendenza da logiche "urbanocentriche".*

#### **A1: Guida didattica**

#### **A2: Corona Verde: visione e futuro di un periurbano**

*Il verde periurbano*

*Le infrastrutture verdi periurbane*

*Corona Verde: storia e prospettive*

Claudia Cassatella

Angioletta Voghera

Elena Porro

#### **A3: Innovazione sociale e luoghi. La rigenerazione**

*Innovazione sociale metro-montana*

*Rigenerazione urbana e partecipazione*

*Percorsi di rigenerazione nel territorio piemontese*

Filippo Barbera

Alfredo Mela

Roberto Moncalvo

#### **A4: Video-sintesi del modulo e anticipazioni sul successivo**

#### **A5: Test di autoverifica**

#### **Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)

[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)

### **Modulo 3: Pianificazione**

*Cosa significa pianificare per un territorio inteso come insieme di dotazioni che, non solo vanno tutelate e preservate, ma devono essere colte come risorse da giocare in vista di nuove possibilità di sviluppo. Si affrontano le questioni degli usi, tutela e qualità del suolo; quelle del coinvolgimento delle comunità nella gestione e manutenzione dei beni comuni; il tema della mobilità sostenibile integrata.*

#### **A1: Guida didattica**

#### **A2: Usi e consumo di suolo**

*Tutela e buon uso del suolo: la rigenerazione urbana*

Carolina Giaimo

*Il ruolo del piano per la rigenerazione urbana*

Carlo A. Barbieri

*Una collaborazione necessaria. Enti locali e Associazione Nazionale Costruttori Edili a confronto*

Antonio Camillo,  
Marco Rosso

#### **A3: Comunità e cura: le innovazioni sociali nella gestione del territorio, del verde, dei beni comuni.**

*Beni comuni*

Daniela Ciaffi

*Patti di valorizzazione e amministrazione condivisa*

*L'innovazione dell'agricoltura periurbana in Piemonte*

Roberto Moncalvo

#### **A4: Mobilità sostenibile**

*Mobilità sostenibile: una definizione*

Cristina Pronello

*Quale mobilità sostenibile per il periurbano*

*Il progetto VEN.TO. Tessere il locale*

Paolo Pileri

#### **A4: Video-sintesi del modulo**

#### **A5: Test di autoverifica**

#### **Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)

[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)



#### **Modulo 4: Capitale Naturale**

*Come è possibile valorizzare in termini economici e di sviluppo il potenziale delle aree verdi metrorurali senza compromettere l'ambiente? In questa cornice si esplorano i temi e le declinazioni sul territorio dei servizi ecosistemici, delle energie e dell'economia circolare.*

##### **A1: Guida didattica**

##### **A2: Contabilità ambientale e servizi ecosistemici**

*Servizi ecosistemici: di cosa parliamo?*

Federica Larcher

*Contabilità e pagamenti ambientali. Teoria, esempi, strumenti*

Roberto Frova

*L'esperienza della cooperativa Speranza di Candiolo*

Carlo Vanzetti

##### **A3: Le energie**

*La Strategia Regionale per le energie*

Alberto Poggio

*Energie: quali nuovi approcci possibili?*

Andrea Crocetta

*Mappare il cambiamento energetico*

Enrico Vissio, Federico Daffara

##### **A4: Economia circolare**

*Economia circolare: una chiave per la sostenibilità del territorio periurbano (5')*

Roberto Cavallo

*Come si interpreta ed investe in Piemonte nell'economia circolare*

Paolo Piagneri

*L'economia circolare e le multiutilities*

Sandro Baraggioli

##### **A4: Video-sintesi del modulo**

##### **A5: Test di autoverifica**

### **Modulo 5: Capitale socio-culturale**

*Non solo valorizzazione in chiave turistico-fruitiva del patrimonio storico-culturale del territorio, ma sviluppo di nuove relazioni tra le comunità locali e la dimensione “immateriale” del capitale socioculturale. Ci si interroga sul ruolo giocato dagli enti pubblici, dalle amministrazioni locali e dalla società civile nel produrre modelli innovativi di rigenerazione territoriale, su quali siano le nuove forme di relazione tra consumatori, produttori e attivazione civica e i turismi possibili in questo contesto.*

#### **A1: Guida didattica**

#### **A2: Modelli organizzativi per economie coesive**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| a) Processi “community centred”: pianificazione di politiche sociali innovative | Maurizio Busacca    |
| b) La coprogettazione   | Gianfranco Marocchi |
| c) La fruizione del territorio come innesco di processi di inclusione sociale   | Elena Carli         |

#### **A3: Nuove forme di relazione. Tra consumatori, produttori e attivazione civica**

- |   |                  |
|---|------------------|
| a) Economia collaborativa, cooperazione e attivismo civico                | Marta Mainieri   |
| b) Direct Food, agricoltori e consumatori alla riconquista del mercato    | Flaminia Ventura |
| c) CRP, Comitati territoriali e la sostenibilità come strategia d'impresa | Selina Xerra     |

#### **A4: Turismi**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| a) Turismo o turismi?   | Laura Bonato       |
| b) Le nuove forme di turismo in epoca post-Covid: quali opportunità per i territori periurbani? | Emanuela Gasca     |
| c) Nuovi approcci allo sviluppo e valorizzazione delle risorse territoriali per il turismo      | Francesca Gambetta |

#### **A4: Video-sintesi del modulo**

#### **A5: Test di autoverifica**

#### **Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese  
[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)  
[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)



## **Modulo 6: Ruralità e rurano**

*La ruralità del periurbano si gioca in relazione con la metropoli e in questa ridefinisce la conversione sostenibile di agricoltura e allevamenti, ma anche e soprattutto nuove forme di rapporti tra produttori e consumatori, nuovi servizi, nuove reti territoriali di cui l'agroalimentare è un tassello.*

### **A1: Guida didattica**

#### **A2: Conversione agricola e degli allevamenti intensivi**

*Incontro al sostenibile. Le conversioni di agricoltura ed allevamenti*

*Misure PSR e politiche comunitarie*

*La conversione agricola in Piemonte*

Mario Perosino

Roberto Moncalvo

#### **A3: La multifunzionalità del sistema rurale**

*Multifunzionalità e sostenibilità dei territori rurali*

*La multifunzionalità possibile*

*La multifunzionalità del sistema rurale in Piemonte*

Roberto Cagliari e

Patrizia Borsotto

Elena Massarenti

Roberto Moncalvo

#### **A4: Food city regions**

*Circular Economy for Food*

*Food Atlas*

*Politiche locali del cibo ed economie di prossimità*

Nadia Tecco

Alessia Toldo

Elena di Bella

#### **A4: Video-sintesi del modulo**

#### **A5: Test di autoverifica**

### **Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)

[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)

## Modulo 7: Educazione, Istruzione e Formazione

Quale rapporto tra istituzioni educative, culturali e collettività? Si esplorano qui le modalità e le potenzialità di un sistema formativo territorializzato, pilastro su cui fondare una nuova prospettiva per il territorio.

### A1: Guida didattica

#### A2: Sistemi Formativi Integrati: il ruolo dei privati e delle istituzioni

- |  |                   |
|--|-------------------|
| a) Pensare una comunità di pratica   | Federico Reginato |
| b) Nuove politiche promozionali e strategia di rete  | Giampiero Monetti |
| c) La formazione come relazione con il territorio, l'impresa come laboratorio per la complessità | Federico Reginato |

#### A3: Le reti per l'apprendimento permanente

- |   |                    |
|---|--------------------|
| a) Processi di apprendimento nella società in rete  | Barbara di Tommaso |
| b) Società in rete e formazione alla cittadinanza   |                    |
| c) Il Protocollo Regione Piemonte per la Green Education: uno strumento per il territorio | Claudia Galetto    |

#### A4: Nuovi modelli per l'apprendimento (15 m)

- |   |                 |
|---|-----------------|
| a) Dopo il 2020: la formazione a distanza come opportunità                          |                 |
| b) Rischi, sfide, opportunità: ricerca modelli e strumenti della didattica digitale | Manuela Repetto |
| c) TRIS: esempi per una didattica più inclusiva                                     |                 |

#### A4: Script delle attività previste per il modulo

#### A5: Video-sintesi del modulo

#### Corona Verde

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese  
[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)  
[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)

## Modulo 8: *Innovazioni e Tecnologie 4.0*

*L'applicazione dell'innovazione e le tecnologie 4.0 presuppone forme di relazione tra giovani studenti, centri di ricerca, imprenditori e tecnici all'insegna di una circolazione del sapere fatta di scambio e di reciprocità. L'innovazione e le tecnologie 4.0 come stanno accelerando o facilitando la transizione sostenibile dell'industria e dell'agricoltura?*

### A1: Guida didattica

#### A2: Il paradigma 4.0 in pillole

a) *Il paradigma 4.0 e sostenibilità sociale*

c) *Le macro trasformazioni nel mondo della produzione e del consumo*

Tatiana Mazali

#### A3: Agricoltura di precisione (15min)

a) *La transizione verso l'agricoltura di precisione – breve introduzione*

b) *L'agricoltura di precisione – principali strumenti e sviluppo futuro*

c) *Agricoltura in ambiente controllato*

Marco Adamo

#### A4: Industria 4.0

a) *Cosa si intende per industria 4.0*

b) *Come si fa industria 4.0*

c) *Quali vantaggi? Un caso studio*

Michele Buonanno,  
Cataldo Di Gennaro

#### A4: Video-sintesi del modulo

#### A5: Test di autoverifica

### Corona Verde

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)

[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)

### PARTE 3: Conoscenze trasversali per la curvatura curriculare

Conoscenze trasversali riferite a metodologie, metodi e strumenti implementabili nelle pratiche educative ed attinenti ai temi di sostenibilità. La conoscenza si delinea a partire da una riflessione sulle pratiche ed è finalizzata a produrre cambiamenti concreti.

#### Modulo 9: *Curvature Verdi*

*Il modulo riflette sulle competenze e conoscenze implementabili nelle pratiche educative per la realizzazione di “curvature” curricolari e dei profili di competenza. Intrecciando metodologie e metodi innovativi per la ricerca e la progettazione didattica, ci si propone di costruire un quadro epistemologico per pensare ed educare alla sostenibilità a partire dalla riflessione sulle pratiche didattiche, dalla ridefinizione del ruolo dell’educatore, dalla riconfigurazione “verde” del rapporto tra educazione e territorio.*

#### A1: Guida didattica

#### A2: Metodologia: Il concetto di curvatura e la ricerca educativa

a) *La curvatura*

b) *La ricerca educativa come metodo didattico: processo ed esempi*

c) *Formare al territorio*

d) *Il formatore come agente di cambiamento*

Federico Reginato

Giovanni  
Borgarello

Michela Mayer

#### A3: Territorio: dal Sussidiario green alle competenze professionali

a) *Il Sussidiario green*

b) *La riconfigurazione delle competenze*

c) *Le rappresentazioni del mondo del lavoro*

Claudia Galetto

#### A4: Metodo e Strumenti: come si realizza una curvatura dei profili di competenza

a) *La progettazione didattica: la ricerca per la curvatura*

b) *SIQ e modelli di progettazione educativa*

c) *Strumenti di monitoraggio e valutazione*

d) *Formare alla sostenibilità*

Ernestina Parente

Giovanni  
Borgarello

Ernestina Parente

Michela Mayer

#### A5: Video-sintesi del modulo

#### A6: Test di autoverifica

#### Corona Verde

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)

[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)



## ***Prova Finale***

**A1: Guida didattica**

**A2: Metodologia: Il concetto di curvatura e la ricerca educativa**

***Questionario di fine corso***

### **Corona Verde**

progetto di integrazione e valorizzazione del capitale artistico, naturale e rurale per lo sviluppo sostenibile dell'area metropolitana torinese

[www.coronaverde.it](http://www.coronaverde.it)

[corona.verde@regione.piemonte.it](mailto:corona.verde@regione.piemonte.it)

