

FORMAZIONE INSEGNANTI AUTISMO I LIVELLO

Tutti gli incontri saranno di LUNEDÌ dalle ore 16:30 alle ore 19:30

ARGOMENTO	DOCENTE	DATE INCONTRI
PARTE 1: IL FUNZIONAMENTO NEURODIVERSO		
LA MENTE AUTISTICA	ARIANNA PORZI	14 DICEMBRE 2020
COSA SONO GLI AUTISMI	SIMONE STABILINI	11 GENNAIO 2021
PARTE 2: TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE PER L'AUTISMO		
STRUMENTI OPERATIVI - 1	SIMONE STABILINI	18 GENNAIO 2021
STRUMENTI OPERATIVI - 2	SIMONE STABILINI	25 GENNAIO 2021
STRUMENTI OPERATIVI - 3	SIMONE STABILINI	01 FEBBRAIO 2021
DDI PER L'AUTISMO - 1	LUMACHI – SEIRA OZINO	08 FEBBRAIO 2021
DDI PER L'AUTISMO - 2	LUMACHI – SEIRA OZINO	22 FEBBRAIO 2021
PARTE 3: COMPETENZE TRASVERSALI		
I PROCESSI INCLUSIVI	LAURA BARILE	01 MARZO 2021
FARE RETE IN PRESENZA E REMOTO	MARIA EMILIA SEIRA OZINO	08 MARZO 2021
IL NUOVO MODELLO DI PEI	STEFANIA STELLINO	15 MARZO 2021
PARTE 4: SUPERVISIONI (INCONTRI PROGRAMMATI) OGNI MESE O MESE E MEZZO (DOPO PARTE 2)		

PARTE 1: (2 incontri da 3 ore)

IL FUNZIONAMENTO NEURODIVERSO

Sig.ra Arianna Porzi

1. La mente autistica

- La neurodiversità dell'autismo
- Definizione diagnostica
- Mente concreta
- Mente sociale: enattività della mente
- Neuroni specchio
- Teoria della mente
- Funzioni esecutive
- Coerenza centrale e Teoria del mondo inteso

Prof. Simone Stabilini

2. Cosa sono gli autismi e cosa si intende per autismo

- Attività di simulazione
- Attività di Laboratorio
- video

PARTE 2: (5 incontri da 3 ore)

TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE PER L'AUTISMO

Prof. Simone Stabilini

1. Strumenti operativi (3 incontri da 3 ore); alcuni argomenti:

- task analysis
- interessi speciali: l'importanza della motivazione
- token economy
- organizzazione del tempo: agende e tecnologie di sviluppo
- Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)
- Strutturazione di ambienti facilitatori per affrontare le criticità (sensoriale, ambientale, organizzativa)
- Le storie sociali per lo sviluppo delle risposte attive nella gestione delle situazioni
- Educazione civica - laboratori di prassi sociali: idee, principi.
- Come adattare la didattica per l'alto funzionamento: stili di comunicazione, richiesta, restituzione

Dott.ssa Simonetta Lumachi – Dott.ssa Maria Emilia Seira Ozino

2. DDI per l'autismo (2 incontri da 3 ore)

- L'inserimento delle attività in DDI nelle routine quotidiane con l'aiuto della famiglia.
- La rimodulazione delle attività educative e didattiche in remoto per gli allievi con autismo.
- La presentazione di uno strumento di strutturazione del setting per rendere la DDI efficace.
- I criteri per la costruzione di UDA (Unità di Apprendimento) inclusive ed elaborati TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dell'apprendimento) per realizzare Buone prassi di DDI per l'autismo.

PARTE 3: (3 incontri da 3 ore)

COMPETENZE TRASVERSALI

Dott.ssa Laura Barile

1. Processi inclusivi (anche in periodo di emergenza)

- La progettazione di percorsi disciplinari in considerazione dei punti chiave della Didattica Inclusiva
- Linee Guida D.D.I.: indicazioni per la stesura del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata
- Azioni concrete per aumentare e potenziare l'inclusione, anche in D.A.D.

Dott.ssa Maria Emilia Seira Ozino

2. Fare rete (a scuola, con la famiglia e con i servizi) in presenza e in remoto

- Le peculiarità del lavoro di rete in presenza e in remoto.
- L'uso del sociogramma (rappresentazione grafica della rete).
- Il rigore del lavoro di rete nell'autismo.

Dott.ssa Stefania Stellino

3. Il nuovo modello di PEI e la rimodulazione in emergenza covid

- Presentazione ragionata del modello PEI declinato per i 4 cicli di istruzione scolastica.
- Analisi delle Linee Guida alla compilazione.
- Personalizzazione e rimodulazione dei piani individualizzati in DAD, DDI e Didattica in presenza.
- Excursus sui principi base dell'ICF per la lettura adeguata del Profilo di Funzionamento

PARTE 4: (2 incontri da 3 ore)

SUPERVISIONE AI CASI SU RICHIESTA

Sono previsti, **dalla conclusione della PARTE 2**, degli incontri (dopo circa un mese) per domande e supervisione ai casi su richiesta, attraverso la compilazione di un modulo che verrà inviato a tutti i partecipanti alla conclusione della seconda parte formativa.

DOCENTI

Prof.ssa Laura Barile docente Scuola Primaria, membro CTS di Cuneo, referente sportello DSA, docente laboratori TIC (Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia) nei corsi di Specializzazione per il sostegno presso l'Università degli Studi di Torino, formatrice e consulente sui Disturbi Specifici di Apprendimento.

Dott.ssa Simonetta Lumachi pedagogista clinica, docente a contratto di Pedagogia e didattica speciale nel CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER L'ATTIVITA' DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITA' I-II-II-IV-V edizione, presso l'Università degli Studi di Genova (sia per la sede di Genova che per la sede di Savona)- DISFOR. Socia fondatrice dell'Associazione Philos Accademia Pedagogica-Genova.

Sig.ra Arianna Porzi: Presidente dell'Angsa Torino e del Coordinamento Autismo Piemonte, Tutor Senior per le famiglie, rappresentante delle associazioni ai Tavoli del Coordinamento Regionale per l'Autismo Minori e Adulti dell'Assessorato alla Sanità. Allo scopo di svolgere adeguatamente tali incarichi aderisce regolarmente a numerose occasioni formative su ASD. Genitore di un ragazzo autistico di 21 anni.

Dott.ssa Maria Emilia Seira Ozino: psicopedagogista, docente a contratto di Pedagogia e didattica speciale presso l'Università di Torino, formatrice e tutor nei corsi di specializzazione per il sostegno, consulente per le Associazioni per l'autismo del territorio torinese.

Prof. Simone Stabilini: Ricercatore e formatore del Centro ricerche e studi sulla Disabilità e la Marginalità dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Docente di Tecnologie dell'Istruzione per

l'autismo nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e di Didattica nei disturbi relazionali nel Corso di Abilitazione al Sostegno dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (quarto anno). È lo Specialist Advisor del Team Italiano del Transform Autism Education Project, in collaborazione con Università Cattolica, Birmingham University & Aikaterini Laskaridi Foundation of Athen. È Docente di Scienze Matematiche Applicate e Scienze Informatiche e della Comunicazione per MIUR. La sua mente è autistica.

Dott.ssa Stefania Stellino: Laureata in Lettere e Filosofia presso l'Università La Sapienza di Roma. Esperta di inclusione scolastica: membro dell'Osservatorio Permanente sulla Disabilità del MI. Coordinatrice del Gruppo Scuola FISH nazionale, Fish Lazio ed ANGSA nazionale. Componente del Comitato paritetico del MI per il rilancio e la promozione degli 'Sportelli Autismo'. Docente in Master Erickson e relatrice in convegni e webinar per l'inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità. Presidente dell'Angsa Lazio. Genitore di due persone nello spettro dell'autismo di 14 e 18 anni.