



# **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " GALILEO FERRARIS "**

Protocollo numero: **8423 / 2021**

Data registrazione: **13/05/2021**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **5C SOCIO SANITARIO1 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO.pdf**

IPA/AOO: **istsc\_tois019001**

Oggetto: **5C SOCIO SANITARIO1 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

Destinatario:

**Albo on line**

Ufficio/Assegnatario:

**UFFICIO ALUNNI**

Protocollato in:

**4562 - DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2020-2021**

Titolo: **6 - ALUNNI E GESTIONE DIDATTICA**

Classe: **5 - Esami**

Sottoclasse: **a - Normativa**

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**

# **ESAME DI STATO**

**Anno Scolastico 2020-2021**

**DOCUMENTO**

**del**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5 C socio-sanitario**

**Sommario**

<b>1. Presentazione dell'Istituto</b>	Pag. 2
<b>2. Profilo in uscita</b>	Pag. 4
<b>3. Presentazione della classe</b>	Pag. 6
3.1 Elenco alunni	Pag. 6
3.2 Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e orario curricolare	Pag. 7
3.3 Presentazione della classe	Pag. 9
3.4 Risultati dello scrutinio finale della classe 4 <sup>^</sup>	Pag. 10
<b>4. Programmazione della classe</b>	Pag. 11
4.1 Obiettivi trasversali	Pag. 11
4.2 Criteri adottati dal Consiglio di classe	Pag. 12
4.3 Verifiche e valutazioni Presenza/DDI/DAD	Pag. 13
4.3.1 Scheda riassuntiva di rilevazione/osservazione per competenze nella DAD	Pag. 15
4.3.2. Attività di recupero e approfondimento	Pag. 15
<b>5. Attività svolte nel corso dell'anno scolastico</b>	Pag. 16
<b>6. Progetti e percorsi interdisciplinari</b>	Pag. 17
<b>7. P.C.T.O. - Percorsi per le competenze trasversali e orientamento (ex A.S.L.)</b>	Pag. 18
<b>ALLEGATO - Consuntivi delle attività disciplinari</b>	Pag. 20
<b>8. Elenco argomenti assegnati per realizzazione elaborato</b>	Pag. 52
<b>9. Testi oggetto di studio dell'ambito dell'insegnamento di Italiano</b>	Pag. 53
<b>10. Griglia ministeriale della valutazione della prova orale</b>	Pag. 54
<b>Firme</b>	Pag. 55

## 1. Presentazione dell'Istituto

A decorrere dal 1 settembre 2000 con Decreto del Provveditore agli Studi di Torino prot. n.4018 P/C16 del 7/3/2000 è stato costituito l'**Istituto d'Istruzione Superiore "G. Ferraris"** nato dall'accorpamento dell'**I.P.S.I.A. "G. Ferraris"** con la coordinata di Settimo Torinese dell'**I.P.S.C.T. "G. Giolitti"** di Torino.

L'Istituto è situato a Settimo Torinese, in provincia di Torino, il **Professionale per l'Industria e l'Artigianato in via Don Gnocchi 2/a**, il **Professionale per il Commercio, per i Servizi sanitari e sociali ed il Tecnico dei servizi Turistici in Via Leinì 54**, entrambi nel cuore del "Borgo Nuovo". Gli studenti iscritti provengono da un'area geografica molto più ampia, comprendente Torino (zona Nord), Settimo Torinese, San Mauro, Brandizzo, Chivasso, Leinì, San Benigno, Volpiano e altri centri del Canavese.

L'**I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"** di Settimo Torinese è presente sul territorio dal 1980 come sezione staccata dell'**I.P.S.I.A. "R. Zerboni"** di Torino, successivamente è stata resa istituzione autonoma nel 1983, quindi è divenuto nell'anno 1990 sede coordinata dell'**I.P.S.I.A. "E. Amaldi"** di Torino.

Nell'anno scolastico 1992/93 il Comune di Settimo Torinese ha consegnato la nuova sede, così l'Istituto si è trasferito in via Don Gnocchi 2/A, riottenendo l'autonomia e diventando una realtà stabile sul territorio.

A partire dall'anno scolastico 2016-17, con approvazione dell'U.S.R. Piemonte, le classi prime hanno nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**", l'opzione "**Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**" e l'opzione "**Manutenzione e mezzi di trasporto**". La prima area di indirizzo specializza ed integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati elettrici, elettromeccanici, industriali, civili e relativi servizi tecnici.

La seconda opzione specializza e integra le conoscenze in uscita dall'indirizzo con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali e relativi servizi tecnici.

L'**Istituto Professionale per il Settore Servizi e il Tecnico per Servizi Turistici** di Settimo Torinese svolge da anni la propria attività di formazione per i giovani nel settore commerciale e turistico.

Nel **settore Commerciale** gli studenti utilizzano laboratori informatici adeguati e la gestione aziendale viene elaborata con i più moderni software, in modo da offrire agli alunni competenze specifiche nel settore. Anche nel **settore Turistico** gli studenti utilizzano laboratori informatici per la simulazione di quanto avviene in un'agenzia turistica o in un Tour Operator.

Nel **settore Socio-Sanitario** agli studenti è offerta una preparazione polivalente finalizzata alla gestione delle dinamiche interpersonali nei possibili ambienti di lavoro come centri estivi, asili nido, assistenza domiciliare e strutture socio-sanitarie.

**I corsi di studi attuati nella sezione diurna e serale consentono all'Istituto una concreta apertura ad alcune realtà economiche locali:** Agenzie Turistiche ed Assicuratrici, Commercialisti, Aziende di trasporto, Strutture socio-sanitarie hanno infatti stabilito rapporti di fattiva collaborazione con la scuola, dando agli alunni la possibilità di mettere in pratica le conoscenze apprese in classe e di trovare un loro inserimento nel mondo del lavoro.

L'**area territoriale** è caratterizzata da una forte presenza della *cultura industriale metalmeccanica* e, nonostante il processo di terziarizzazione, il fulcro dell'economia locale resta l'industria. Peso rilevante tendono ad avere, dopo la crisi delle maggiori aziende presenti sul territorio, *le medie e piccole imprese* cresciute all'ombra delle grandi aziende, ma che hanno saputo diversificarsi nella produzione.

Elevato è anche il *livello di tecnologia e di automazione* utilizzato in quasi tutte le aziende del territorio, pertanto forte è la richiesta di riqualificazione e formazione mirata.

L'Istituto ha da sempre avviato l'acquisizione di nuove tecnologie e il loro uso ai fini didattici, rinnovando, compatibilmente con le risorse a disposizione, le apparecchiature dei laboratori.

L'Istituto ha strette collaborazioni con diverse aziende del territorio che ospitano gli studenti per esperienze di alternanza scuola-lavoro.

*Oggi è una scuola in continua evoluzione, moderna, aperta alle innovazioni e ben inserita nel contesto industriale territoriale grazie a una precisa identità nel campo dell'Automazione Industriale e dei Servizi per Socio Sanitari, il Commercio e il Turismo.*

## 2. Profilo in uscita

### Presentazione indirizzo

#### *“Indirizzo Professionale - Servizi socio-sanitari”*

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



### 3.2 Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e orario curricolare

<b>MATERIA</b>	Lingua e Letteratura Italiana			Ore settimanali	Ore totali
				4	132
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Boldrin Antonio	Boldrin Antonio	Gugliermotti Laura		
<b>MATERIA</b>	Lingua Inglese			Ore settimanali	Ore totali
				3	99
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Donato Grazia	Gelonese Katia	Di Riso Nunzio		
<b>MATERIA</b>	Matematica			Ore settimanali	Ore totali
				3	99
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Nosengo Clelia	Nosengo Clelia	Nosengo Clelia		
<b>MATERIA</b>	Storia			Ore settimanali	Ore totali
				2	66
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Boldrin Antonio	Boldrin Antonio	Gugliermotti Laura		
<b>MATERIA</b>	Educazione Civica			Ore settimanali	Ore totali
					33
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
			Tutto il Consiglio di Classe		
<b>MATERIA</b>	Scienze Motorie e Sportive			Ore settimanali	Ore totali
				2	66
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Cavallini Alessandra	Cavallini Alessandra	Cavallini Alessandra		
<b>MATERIA</b>	Religione			Ore settimanali	Ore totali
				1	33
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Marasso Patrizia	Marasso Patrizia	Marasso Patrizia		
<b>MATERIA</b>	Diritto e Legislazione Socio-Sanitarie			Ore settimanali	Ore totali
				3	99
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Restivo Gaetano	Restivo Gaetano	Messina Gaetana		

Documento del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	Igiene e Cultura Medico Sanitaria			Ore settimanali	Ore totali
				4	132
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Serra Sara	Serra Sara	Taretto Davide		
<b>MATERIA</b>	Psicologia Generale e Applicata			Ore settimanali	Ore totali
				5	165
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Colloca Antonino	Pellegrino Francesco	Mantovan Stefania		
<b>MATERIA</b>	Francese			Ore settimanali	Ore totali
				3	99
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Rossi Claudia	Rossi Claudia	Rossi Claudia		
<b>MATERIA</b>	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale			Ore settimanali	Ore totali
				2	66
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
		Angotti Pasquale	Andriano Daniela		
<b>MATERIA</b>	Sostegno			Ore settimanali	Ore totali
				18	594
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
	Fortuna Carmelina	Aronne Daniela Caterina	Bianco Simona		
<b>MATERIA</b>				Ore settimanali	Ore totali
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		
<b>MATERIA</b>				Ore settimanali	Ore totali
<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>^</sup></b>		

### **3.3 Presentazione della classe**

La classe 5<sup>A</sup>C nasce come classe articolata nei due indirizzi commerciale e socio-sanitario. Nel corso del quinto anno le uniche materie per le quali non vi è stato sdoppiamento sono state Scienze Motorie e Religione, mentre fino al quarto anno anche i docenti di Italiano e Matematica hanno lavorato sull'intero gruppo classe.

La sezione socio-sanitaria è composta da 10 allieve e l'attuale composizione risale alla classe terza, anno in cui sono state inserite due studentesse provenienti da un altro istituto. Pertanto la classe risulta abbastanza omogenea per quanto concerne composizione ed esperienze didattiche trascorse. Riguardo agli insegnanti, dal quarto al quinto anno si è mantenuta la continuità didattica solo in quattro discipline: matematica, francese, scienze motorie e religione.

Nella classe sono presenti 2 allieve con Bisogni Educativi Speciali (PDP allegato al presente documento) ed una allieva disabile (comma4/programmazione differenziata - PEI e relazione di presentazione allegati al presente documento).

Il dialogo didattico-educativo si è svolto sempre in un clima sostanzialmente sereno, trattandosi tra l'altro di un gruppo ristretto di allieve, a cui è stato concesso di frequentare sempre in presenza anche durante i periodi di alternanza presenza/DAD.

La frequenza scolastica è stata regolare. Le allieve sono rispettose e dotate di buona volontà ed hanno dimostrato continuità nell'impegno e nella partecipazione nonostante alcune fragilità individuali.

All'interno del gruppo classe, alcune di loro si distinguono per avere dimostrato una buona maturazione scolastica e personale. Si tratta di allieve dotate di discrete capacità personali e di un'adeguata preparazione di base, che si sono impegnate in modo costante e proficuo e hanno dimostrato attitudine ed interesse verso ogni attività scolastica, conseguendo risultati nel complesso più che adeguati. Per altre i risultati raggiunti sono più modesti ma comunque accettabili.

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, le allieve hanno maturato un sufficiente senso di responsabilità, di autocritica e di capacità relazionale, frutto di un percorso e di un costante miglioramento di tali qualità. Tutti questi elementi, uniti alla preparazione conseguita, potranno costituire un appropriato bagaglio per essere buoni cittadini e per entrare con profitto nel mondo del lavoro in un prossimo futuro.

### **3.4 Risultati dello scrutinio finale della classe 4^**

In base al DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22

Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (20G00042) **(GU Serie Generale n.93 del 08-04-2020)**

Note: Entrata in vigore del provvedimento: 09/04/2020

Decreto-Legge convertito con modificazioni dalla L. 6 giugno 2020, n. 41.

(in G.U. 06/06/2020, n. 143).

a) i requisiti di ammissione alla classe successiva per le scuole secondarie, tenuto conto del possibile recupero degli apprendimenti di cui al comma 2 e comunque del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, in deroga agli articoli 5, comma 1, e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e all'articolo 4, commi 5 e 6, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;

Tutte le allieve sono state ammesse alla classe successiva senza materie insufficienti.

## 4. Programmazione del Consiglio di classe

### 4.1 Obiettivi trasversali

#### Cognitivi:

- Capacità di analizzare gli argomenti, per poi sintetizzare in un linguaggio tecnicamente e lessicalmente appropriato e corretto.
- Capacità di esposizione personale e rielaborata che metta in evidenza la comprensione dell'argomento.
- Capacità di approfondire autonomamente le problematiche studiate, facendo ricorso alle fonti o ai testi originari.
- Capacità di collegare, nell'esposizione dell'argomento, concetti tecnici a situazioni pratiche concrete.

#### Comportamentali:

- Capacità di percepire in modo responsabile e di costruire con apporti personali e/o critici alla gestione e organizzazione delle attività didattiche ed extradidattiche della classe.
- Proporre e favorire iniziative che possano realizzare il "bene comune".

#### Discipline e/o attività coinvolte per il loro raggiungimento:

Si è cercato di collaborare tra le varie discipline per fare in modo di mantenere una linea comune per il raggiungimento degli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico utilizzando le seguenti strategie:

- Programmare un carico di lavoro equilibrato ed adeguato alle attività svolte in classe e verificarne l'effettivo svolgimento.
- Responsabilizzare gli alunni nella gestione dello studio attraverso uso autonomo delle fonti (dizionari, atlanti, codici, leggi, documenti vari, manuali).
- Fornire le tecniche per una rielaborazione personale e critica dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari anche in rapporto alla realtà circostante.

## 4.2 Criteri adottati dal Consiglio di classe

In relazione alle fasi del processo educativo, alla tipologia delle prove, al livello di sufficienza, il Consiglio di Classe ha valutato gli obiettivi raggiunti dagli allievi secondo la scala di misurazione presente nel P.T.O.F..

All'interno dei criteri di valutazione che compaiono nel Piano Triennale dell'offerta formativa, il consiglio di classe ha stabilito, ad inizio anno, una serie di criteri per la valutazione che tengano conto dei seguenti obiettivi-indicatori per la formulazione dei giudizi e per l'attribuzione dei voti:

- Conoscenza dei contenuti delle discipline
- Capacità di esprimersi correttamente, utilizzando anche il lessico specifico delle singole discipline
- Rielaborazione personale dei contenuti, all'interno dell'autonomia nel lavoro
- Capacità di individuare connessioni tra i vari argomenti e tra discipline diverse

E' stata, quindi, utilizzata la seguente **scala di voti da 1 a 10**:

VOTI	DESCRITTORI
1	Rifiuto dell'interrogazione
2	Nessuna conoscenza
3	Informazioni senza organicità e coerenza
4	Conoscenze frammentarie e risposte imprecise
5	Conoscenza minima degli argomenti e difficoltà nell'esposizione
6	Conoscenza degli argomenti, ma rielaborazione poco autonoma
7	Discreta conoscenza degli argomenti con capacità di rielaborazione
8	Completa conoscenza degli argomenti, esposti con lessico specifico e con capacità di individuare le connessioni tra argomenti e discipline
9	Conoscenza approfondita degli argomenti con sicura capacità di collegamento e rielaborazione personale e critica dei dati
10	Completa autonomia nel lavoro ed apporto fortemente personale nella rielaborazione

### 4.3 Verifiche e valutazioni Presenza/DDI/DAD

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e, durante l'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DAD/DDI. Numero di verifiche effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

MATERIA	VERIFICHE ORALI	VERIFICHE SCRITTE				
		PRODUZIONI SCRITTE	PROVE STRUTTURATE SEMI-STRUTTURATE	PROGETTI	PROBLEMI / ESERCIZI	PROVE PRATICHE
Lingua e Letteratura Italiana	4	4				
Lingua Inglese	3		2			
Matematica	1				5	
Storia	4					
Educazione Civica	5		2			
Scienze Motorie e Sportive		1	4			2
Religione	4					
Diritto e Legislazione Socio-Sanitarie	5					
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	3	2				
Psicologia Generale e Applicata	3		3			
Francese	3	3				
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	1	3				

L'I.I.S. "G. Ferraris" adotta il Piano scolastico per la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, resosi necessario a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per le condizioni epidemiologiche contingenti.

E' stata prevista attività di DAD nella giornata del sabato per tutte le classi del diurno.

Durante la chiusura temporanea, isolamento fiduciario e lock-down, le lezioni sono state svolte mediante DAD, ma con riduzione dell'unità oraria di lezione a 45/50 minuti di attività sincrona e 10/15 minuti di attività asincrona per consentire adeguate pause tra una lezione e l'altra.

La giornata scolastica è stata articolata con una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, è stata inoltre assicurata la frequenza agli allievi più fragili dal lunedì al venerdì.

L'attività di didattica a distanza, in un'ottica di armonizzazione del servizio, è stata erogata sulle piattaforme in uso nel nostro Istituto (Registro elettronico CLASSE VIVA di SPAGGIARI), affiancate dal servizio GSuite di GOOGLE con le app ad esso collegate (Meet, Classroom, Jamboard, Drive, Moduli, ...).

**Le attività di pratica in laboratorio** non sono, per ovvi motivi, erogabili in DAD, fatta salva la possibilità di rimodulazione delle ore in project work o simulazione (es. trasmissione video in diretta o filmati con spazio ad esercitazioni eventualmente svolgibili, in tutto o in parte, al domicilio da parte degli allievi in modo da simulare quanto più possibile l'ambiente lavorativo) Lo strumento formativo sarà impostato sul concetto di 'imparare facendo'; si richiede la realizzazione concreta di un progetto, partendo da una situazione che simula la realtà, attraverso la quale i partecipanti familiarizzano con le problematiche operative e organizzative presenti nell'ambito di un contesto lavorativo o formativo.

## **VALUTAZIONE**

Viene prevista:

- Valutazione degli apprendimenti (conoscenze) in itinere attraverso gli strumenti "classici" quali prove scritte, elaborati, test, relazioni tecniche, verifiche orali.....
- Valutazione della partecipazione e dell'impegno attraverso l'osservazione dei comportamenti nelle attività sincrone e asincrone

### **4.3.1 Scheda riassuntiva di rilevazione/osservazione per competenze nella didattica a distanza**

La scheda di rilevazione è stata redatta da ogni docente per ogni alunno sulla base delle attività sincrone e asincrone svolte.

La rilevazione delle competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza è elemento significativo, insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nella didattica a distanza, per valutazione sommativa e/o del percorso finale di ogni singolo studente.

I “livelli” presenti nella scheda di rilevazione, sono uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate dai docenti, delle indicazioni di miglioramento, delle annotazioni fatte sul registro elettronico con il quale la coordinatrice e tutto il CDC comunica con gli allievi e con la famiglia al fine di favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento dei propri figli.

### **4.3.2 Attività di recupero e approfondimento**

A partire dal mese di settembre gli insegnanti di tutte le discipline hanno dato ampio spazio al ripasso degli argomenti principali svolti nell’anno precedente.

Dal 18 gennaio al 30 gennaio 2021 la programmazione è stata interrotta (come deliberato in Collegio Docenti) per poter effettuare il ripasso di tutti gli argomenti trattati dall’inizio dell’anno scolastico al fine di recuperare gli alunni risultati insufficienti allo scrutinio conclusivo del primo quadrimestre.

Al termine di tale periodo sono state somministrate prove per il recupero delle insufficienze del primo periodo dell’anno scolastico.

## 5. Attività svolte nel corso dell'anno scolastico

A causa delle restrizioni per misure anti-Covid la classe non ha svolto attività durante questo anno scolastico, ad eccezione di quelle rientranti nel PCTO e in Educazione Civica.

## 6. Progetti e Percorsi interdisciplinari

A causa delle restrizioni per misure anti-Covid la classe non ha svolto progetti durante questo anno scolastico, ad eccezione di quelle rientranti nel PCTO e in Educazione Civica.

## 7. P.C.T.O. - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex A.S.L.)

La normativa vigente in materia di PCTO per gli Istituti Professionali prevede una durata complessiva minima non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi.

### FINALITÀ

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza per attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Collegare in modo organico istituzione scolastica e mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il progetto si è configurato con l'integrazione di una dimensione curricolare e di una dimensione esperienziale.

Nella dimensione curricolare sono compresi approfondimenti di carattere generale sulla conoscenza del mondo del lavoro e sulle modalità di inserimento in esso attraverso l'utilizzo di:

- Esperti interni/esterni;
- Approfondimenti di carattere specialistico e specifico degli indirizzi.

Per quanto riguarda la dimensione esperienziale i percorsi di stage lavorativo vengono svolti presso realtà del territorio in coerenza con l'indirizzo di studi degli allievi: scuole dell'infanzia, asili nido, baby parking, scuole primarie, associazioni, aziende sanitarie, aziende socio assistenziali, sportelli di accoglienza, case di riposo, comunità alloggio.

### RENDICONTO FINALE

Tutte le allieve hanno svolto il percorso PCTO proposto dalla scuola, nonostante le limitazioni dovute alla situazione pandemica. La chiusura generale avvenuta già nel corso del quarto anno ha, infatti, impedito lo svolgimento degli Stage che avrebbero dovuto realizzarsi presso aziende sanitarie, aziende socio assistenziali, sportelli di accoglienza, case di riposo, comunità alloggio. Per tale motivo è venuto a mancare il confronto e la piena operatività con le realtà delle varie tipologie di utenza: anziani, malati, dipendenti, minori nonché con tutte le aree riferibili al mondo del disagio. Tali carenze sono state in parte colmate attraverso la partecipazione ai webinar proposti nell'ambito del Fattore J. In occasione di questi incontri le ragazze sono riuscite ad entrare in contatto con alcune forme di disabilità comprendendone gli aspetti essenziali e cogliendone le criticità più peculiari.

### PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E STAGE INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

#### OBIETTIVI

- Integrare la teoria e la pratica attraverso delle esperienze lavorative
- Valorizzare la conoscenza teorica fornita dalla scuola in quanto indispensabile presupposto delle attività e competenze richieste dal mondo del lavoro
- Permettere di vedere l'orizzonte del lavoro, capirlo, vivere con la gente, fare e collaborare con terzi, capire cosa fare da grandi
- Toccare con mano il mondo del lavoro nel campo socio-assistenziale-educativo
- Verificare la capacità di relazione e assistenza e cura della persona (bambino, adulto, portatore di handicap, anziano)
- Capire le problematiche commerciali e di vendita delle aziende del territorio;
- Verificare le competenze tecnico-professionali
- Individuare i propri interessi, le aspirazioni e i valori di riferimento
- Lavorare in equipe nella gestione dei progetti
- Acquisire autonomia e conoscenze, conoscere le realtà socio culturali, le necessità delle persone, il concetto di solidarietà, scoprire le motivazioni del proprio agire, rendersi conto che la teoria è il presupposto di ogni attività ed azione propria di una competenza.

#### PROGETTI

La nostra scuola attiva progetti di formazione propedeutici allo stage e progetti complementari di conoscenza e approfondimento.

Nello specifico, i progetti a supporto e completamento dell'attività di stage sono stati i seguenti:

- Corso sulla sicurezza - classe terza e quarta (interno all'Istituto, durata 4 ore)
- Corso sulla sicurezza - classe quinta (INAIL MIUR, durata 4 ore)
- Progetto ECOLE - Economic Literacy for Empowerment: tre moduli online di 15 ore ciascuno (Soft Skills, Focus Lavoro e Cittadinanza Economica), articolati in video lezioni, e-book e test finale.

## Documento del Consiglio di Classe

- Progetto "Fattore J" (Fondazione Mondo Digitale con Janssen Italia): il progetto ha l'obiettivo di educare i giovani a sviluppare intelligenza emotiva, a rispettare "unicità" e "diversità" e a considerare la malattia come elemento della vita. Le diverse attività sviluppano rispetto, vicinanza ed empatia verso le persone che vivono una situazione di grave disagio o sono affette da malattie.
- Progetto SILVER - Proposto dall'Università degli Studi di Torino, il progetto intende rispondere al bisogno di contribuire alla promozione del welfare di comunità attraverso lo sviluppo e la sperimentazione di un sistema educativo integrato di interventi di empowerment rivolti agli anziani a rischio di decadimento cognitivo e ai loro caregiver. L'approccio combina il "coding" con il metodo del "digital storytelling" per produrre narrazioni digitali basate sull'elaborazione dei vissuti personali e contribuire così al mantenimento delle capacità cognitive della persona anziana, indipendentemente dalla specifica patologia.
- Attività in collaborazione con la Fondazione ECM di Settimo Torinese: Festival dell'Innovazione e della Scienza, Parole in tazza grande (Storia di un figlio. Andata e ritorno. Fabio Geda ed Enaiatollah Akbari)

### ATTIVITÀ DI STAGE

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante

SEDI

Le strutture ospitanti sono ubicate prevalentemente nel territorio di Settimo T.se e della Città Metropolitana di Torino.

TIPOLOGIE

- Scuole dell'Infanzia e Scuole Primarie.

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe segue attentamente l'evoluzione dell'esperienza in itinere e legge la relazione del referente scolastico, del tutor aziendale e dell'allievo redatte a conclusione del percorso.

Come riportato dalla Guida operativa pubblicata dal MIUR in relazione all'A.S.L.

([http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/NORMATIVA%20ASL/GUIDA%20OPERATIVA%20ASL\\_Versione%206.pdf](http://www.istruzione.it/alternanza/allegati/NORMATIVA%20ASL/GUIDA%20OPERATIVA%20ASL_Versione%206.pdf)) "la

valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi".

# **ALLEGATO**

## **Consuntivo delle attività disciplinari e programmi**

# Tavola Consuntivo

## **Materia:**

Lingua e Letteratura Italiana

## **Docente:**

Gugliermotti Laura

## **Libro di testo adottato:**

Laboratorio di Letteratura di Sambugar/Sala

## **Casa editrice:**

Nuova Italia

**N° 87 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 132**

Modulo n° 1

Dal Naturalismo di Zola al Verismo italiano

- Il Positivismo
- Realismo e Naturalismo
- Zola e lettura del brano "Assomoir"
- Il Verismo
- Giovanni Verga e lettura di "La veglia funebre per Bastianazzo" e "La famiglia Malavoglia" tratti da "I Malavoglia"

Modulo n° 2

Influenze europee

- Il Simbolismo francese
- L'Estetismo inglese

Modulo n° 3

La Scapigliatura

- Iginio Ugo Targhetti con la lettura "Il primo incontro con Fosca" tratto da "Fosca"

Modulo n° 4

Il Decadentismo

- Il Decadentismo
- Giovanni Pascoli ed il testo poetico "La mia sera"
- Gabriele D'Annunzio e la lettura de "Il ritratto di un esteta" tratto da "Il piacere" e lettura del testo poetico "La pioggia nel pineto" tratto dalle Laudi

Modulo n° 5

Le avanguardie storiche del 900

- Il Crepuscolarismo, Guido Gozzano e lettura del testo "La signorina Felicita ovvero la felicità" tratto da "I colloqui"
- Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti con la lettura de "Il bombardamento di Adrianopoli" tratto da "Zang Tumb Tumb"

Modulo n° 6

Italo Svevo

- "L'ultima sigaretta" da "La coscienza di Zeno"

Modulo n° 7

Luigi Pirandello

- Studio delle sue opere principali e lettura di un brano tratto dal "Fu Mattia Pascal" Cambio treno e del testo "La patente" tratto da "Novelle per un anno"

Modulo n° 8

Gli Ermetici

- Giuseppe Ungaretti e lettura di "Soldati" da "L'allegria"

### Documento del Consiglio di Classe

- Eugenio Montale e lettura de "Cigola la carrucola del pozzo" da "Ossi di seppia"
- Salvatore Quasimodo e lettura di "Ed è subito sera" da "Acque e terre"

#### Modulo n° 9

##### Il secondo dopoguerra

- Primo Levi: "Se questo è un uomo"
- Stefano Benni: "Il DDT o Drogato Da Telefonino"
- Fruttero e Lucentini: "La donna della domenica"
- Leonardo Sciascia: "Il giorno della civetta"

# Tavola Consuntivo

**Materia:**

Storia

**Docente:**

Gugliermotti Laura

**Libro di testo adottato:**

La storia in campo di Brancati/ Pagliarani

**Casa editrice:**

Nuova Italia

**N° 44 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 66**

La Belle Epoque e la civiltà di massa

- Nuove invenzioni e nuove teorie
- Henry Ford
- La catena di montaggio
- Il taylorismo

L'Età giolittiana

- Le riforme sociali
- L'approvazione del suffragio universale maschile
- Il decollo industriale del Nord

La prima Guerra Mondiale

- Attentato di Sarajevo
- Inizio guerra
- I due schieramenti: Alleati ed Imperi centrali
- La partecipazione dell'Italia
- Entrata in guerra di Stati Uniti e Giappone
- La fine del conflitto

Il primo dopoguerra

- Conferenza di Parigi
- Trattato di Versailles

Il fascismo

- Fiume e la nascita del fascismo
- Dalla marcia su Roma allo stato autoritario
- Dall'assassinio di Matteotti alle Leggi Fascistissime
- I Patti Lateranensi
- Approfondimento: "Le tecniche di propaganda inventate dal duce"

La crisi del '29

- Il crollo di Wall Street
- La grande depressione
- Roosevelt ed il New Deal

Il nazismo

- La Germania dopo il Trattato di Versailles
- L'ascesa di Hitler
- Le leggi eccezionali
- La nascita del Terzo Reich
- Le leggi di Norimberga
- La Notte dei Cristalli

#### Preparativi di guerra

- Asse Roma-Berlino
- L'Anschluss
- Il Patto Molotov-Von Ribbentrop

#### La Seconda Guerra Mondiale

- La Guerra Lampo
- Le potenze dell'Asse
- La Battaglia d'Inghilterra
- Operazione Barbarossa
- Pearl Harbor
- L'Olocausto
- Lo Sbarco in Normandia
- Hiroshima e Nagasaki
- Fine della guerra
- Approfondimenti:
  - Genocidio
  - Il Giardino dei Giusti
  - Il tribunale di Norinberga

#### La guerra parallela dell'Italia

- Entrata in guerra dell'Italia
- Attacco alla Grecia
- Guerra in Africa
- Disfatta in Russia
- Lo sbarco degli alleati in Sicilia e la caduta del Fascismo
- La resistenza
- La liberazione
- Le foibe
- Approfondimento: "Le barbarie delle foibe"

#### Il mondo del dopoguerra

- La Conferenza di Jalta
- La divisione dell'Europa in due blocchi
- Il Piano Marshall
- Il Patto Atlantico
- Il Patto di Varsavia

#### L'Italia della ricostruzione

- I nuovi partiti
- La nascita della Repubblica Italiana
- La Costituzione
- Le elezioni del 1948
- La ricostruzione

# Tavola Consuntivo

## **Materia:**

Lingua Inglese

## **Docente:**

Di Riso Nunzio

## **Libro di testo adottato:**

Growing into old age, di Revellino, Schinardi, Tellier

## **Casa editrice:**

CLITT

**N° 79 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 99**

## Module 4

### Dealing with a handicap

#### Unit 1

##### Learning disabilities

What are learning disabilities? - What causes them? - Individualized Education Program (IEP) - Dyslexia - Dyscalculia - Dysgraphia - Dyspraxia - Muscular Dystrophy - Multiple sclerosis.

#### Unit 2

Coping with severe disabilities: Autism (causes and treatments), Down syndrome, Epilepsy

#### Unit 3

##### Facing the Challenge

(Convention on the rights of persons with disabilities - Children with Special Educational Needs – Mainstream or special school for autism spectrum - inclusion in mainstream schools vs special needs schools

## Module 5

### Growing old

#### Unit 1

##### Healthy aging

When does old age begin? - Staying healthy as you age - Myths about healthy aging - Tips for sleeping well - Tips for eating well as people age - A balanced nutrition - Menopause - Andropause

#### Unit 2

##### Minor problems of old age

Depression in older adults and the elderly - Dementia vs depression in the elderly - Alcohol and depression in older adults - Depression: self-help for older adults and the elderly - Normal memory loss vs dementia - Sleep needs change with age - About falls - Presbyopia: "the aging eye" - Aging and smell loss - Problems affecting taste - How aging affects skin - Understanding malnutrition and under-nutrition - Urinary incontinence - Age-related hearing problems - Aging changes in the bones, muscles and joints

#### Unit 3

##### Major diseases

Alzheimer's disease - Treatments - Parkinson's disease - What is cardiovascular disease? - Other types of cardiovascular disease - Long-term care - Most care provided at home - Aging services - Independent living retirement community - Assisted living facilities - Nursing homes

# Tavola Consuntivo

**Materia:**

Matematica

**Docente:**

Nosengo Clelia

**Libro di testo adottato:**

Matematica in pratica 4-5 - Fragni Pettarin

**Casa editrice:**

CEDAM Scuola

**N° 81 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 99**

## RIPASSO STUDIO DI FUNZIONE CLASSE QUARTA

Generalità sulle funzioni.

Determinazione del campo di esistenza di una funzione

Funzioni pari e dispari

Intersezioni con gli assi

Segno

Limiti

## LIMITI E ASINTOTI

Limiti di funzioni algebriche.

Approccio intuitivo al concetto di limite.

Calcolo di limiti per  $x$  tendente ad un valore finito o infinito.

Le forme indeterminate  $+\infty-\infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$  e  $\frac{0}{0}$

Studio del comportamento di una funzione agli estremi del dominio.

Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

Continuità di una funzione in un punto.

Punti di discontinuità e loro classificazione.

## DERIVATE

Derivata di una funzione: definizione analitica e significato geometrico.

Equazione della retta tangente a una funzione in suo punto.

Derivata delle funzioni elementari.

Teoremi sul calcolo delle derivate.

Derivate di funzioni composte.

## STUDIO DI FUNZIONI ANALITICHE CON IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Relazione tra segno della derivata e crescita e decrescita di una funzione in un intervallo.

Punti stazionari.

Relazione tra derivata seconda e concavità di una funzione. Ricerca dei punti di flesso.

Rappresentazione grafica di una funzione.

Lettura del grafico di una funzione.

## MATEMATICA E REALTA'

La funzione esponenziale.

I modelli epidemiologici:

Modello esponenziale

Modello logistico

Modello SIS

Modello SIR

# Tavola Consuntivo

## **Materia:**

Educazione Civica

## **Docente:**

Tutto il Consiglio di Classe (referente: prof.ssa Gugliermotti Laura)

## **Libro di testo adottato:**

## **Casa editrice:**

**N° 48 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N°**

## Area 1 - COSTITUZIONE

Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

### LA COSTITUZIONE: IL PILASTRO DELL'ITALIA

- Sintesi dal Risorgimento Italiano all'Unità d'Italia:
  - Monarchia Assoluta, Costituzionale, Parlamentare;
  - 17/03/1861 l'Unità d'Italia e lo Statuto Albertino;
  - I simboli dell'Unità d'Italia: Tricolore Italiano (art. 12 della Costituzione) e il Canto degli italiani (Inno di Mameli);
- Dalla Monarchia al Regime Totalitario e Seconda Guerra Mondiale.
- Repubblica Italiana:
  - Referendum 02/06/1946: nascita della Repubblica Italiana;
  - I lavori e la composizione dell'Assemblea Costituente: nascita della Costituzione Italiana;
  - Art. 1 della Costituzione;
  - Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione;
  - Procedimento di revisione costituzionale.
- I principi fondamentali della Costituzione Italiana:
  - Art. 1 La Repubblica Democratica
  - Art. 2 I diritti inviolabili e i doveri inderogabili
  - Art. 3 Il principio di uguaglianza
  - Art. 5 Il decentramento amministrativo
  - Art. 10 Il diritto internazionale
  - Art. 12 La bandiera italiana

### WELFARE STATE

- I principali articoli della Costituzione Italiana:
  - Art. 3; Art. 31; Art. 32; Art. 34; Art. 36; Art. 37; Art. 38.

### LEGALITA' E SOLIDARIETA'

- OSS 16: Pace, Giustizia e Istituzioni solide.
- La Shoah: "Se questo è un uomo" di Primo Levi
- Visita virtuale al campo di concentramento di Auschwitz
- Giornata dei Giusti tra le Nazioni
- Le Foibe
- Giornata della memoria in ricordo delle vittime della mafia
- "Educare alla legalità"
- "Il giorno della civetta" di L. Sciascia
- Dichiarazione Universale dei diritti umani: Art. 2 della Costituzione Italiana; i maggiori sostenitori dei diritti umani nella storia: Martin Luther King Jr., Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Malala Yousafzai, Rosa Parks.
- OSS 5: Parità di genere.
- Violenze di genere: le sorelle Mirabel e Nadia Murad, Malala Yousafzai

Le Agenzie dell'ONU a favore dei diritti umani: UNHCR

Lo status di rifugiato politico

La convenzione di Ginevra del 1951

## Area 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### AGENDA 2030 dell'ONU

- Che cos'è l'Agenda 2030 e quali sono gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

"Sano per noi, Sostenibile per l'ambiente".

OSS 2: Sconfiggere la fame;

OSS 3: Salute e benessere: "La dieta mediterranea e la piramide alimentare"

OSS 6: Acqua pulita e servizi igienico sanitari: "Giornata mondiale dell'acqua."

OSS 13: Lotta contro il cambiamento climatico: Greta Thunberg "La nostra casa è in fiamme".

Marracash: "Lo stomaco"

Semplici regole per salvare l'ambiente.

## Area 3 - CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzo responsabile e consapevole dei nuovi mezzi e strumenti di comunicazione.

### EVOLUZIONE DELLA MONETA: DALLA MONETA TRADIZIONALE ALLE CRIPTOVALUTE

La Moneta legale;

La Moneta Bancaria;

La Moneta Elettronica - Carte di credito e Carte di debito

SPID

# Tavola Consuntivo

**Materia:**

Scienze Motorie e Sportive

**Docente:**

Cavallini Alessandra

**Libro di testo adottato:**

Il Diario di Scienze Motorie e Sportive - Marisa Vicini

**Casa editrice:**

ED. Archimede

**N° 55 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 66**

TEORIA DELL'ALLENAMENTO:

- 1) Qualità condizionali
  - a) Forza
  - b) Velocità
  - c) Potenza
  - d) Resistenza
  - e) Mobilità articolare
- 2) Qualità Coordinative
  - a) Combinazione e accoppiamento dei movimenti
  - b) Orientamento spazio-temporale
  - c) Differenziazione dei movimenti
  - d) Equilibrio
  - e) Rapidità di reazione
  - f) Trasformazione dei movimenti
  - g) Ritmizzazione
- 3) Destrezza

FISIOLOGIA: Meccanismi di produzione di energia

TEORIA DEL GIOCO:

- Giochi sportivi
- Giochi ginnastici
- Giochi tradizionali

ALIMENTAZIONE: Caratteristiche dei nutrienti

Dieta mediterranea

COMUNICAZIONE NON VERBALE: elementi di base della comunicazione  
L.I.S. elementi distintivi

EFFETTI DELL'ISOLAMENTO SOCIALE E DELLA PANDEMIA

PRATICA:

Esecuzione di esercizi individuali di potenziamento.

Giochi tradizionali con trasformazione per poter essere svolti con le restrizioni legate alla pandemia.

# Tavola Consuntivo

## **Materia:**

**Psicologia Generale e Applicata**

## **Docente:**

**Mantovan Stefania**

## **Libro di testo adottato:**

**La comprensione e l'esperienza, Como - Clemente - Danieli**

## **Casa editrice:**

**Pearson Paravia**

**N° 134 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 165**

## I. TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

### A. Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

#### 1. Le teorie della personalità

a) Le teorie tipologiche b) Le teorie dei tratti c) Le teorie psicoanalitiche

#### 2. Le teorie dei bisogni

a) Il concetto di bisogno b) L'influenza dei bisogni sui comportamenti  
c) La gestione dei bisogni da parte del socio-sanitario

#### 3. La psicoanalisi infantile

a) Melanie Klein b) Donald Winnicott c) Renè Spitz  
d) Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario

#### 4. La teoria sistemico-relazionale

a) Il concetto di "sistema sociale" b) La teoria della comunicazione  
c) Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario

### B. Metodi di analisi e di ricerca in psicologia

#### 1. Il significato della ricerca

a) La ricerca: un concetto variamente interpretato b) L'origine della ricerca  
c) Il progresso della conoscenza d) L'oggettività della ricerca

#### 2. La ricerca in psicologia

a) Gli indirizzi e i metodi della ricerca b) Le tecniche osservative di raccolta dei dati  
c) Le tecniche non osservative di raccolta dei dati

## II. GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

### A. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

#### 1. Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

a) I servizi alla persona b) Le professioni di aiuto  
c) Le linee guida dell'operatore socio-sanitario d) I rischi che corre l'operatore socio-sanitario

#### 2. Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

a) La relazione d'aiuto b) Le abilità di counseling  
c) La capacità di progettare un intervento individualizzato

### B. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

#### 1. Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

a) Le fasi dell'intervento b) La terapia basata sul gioco c) La terapia basata sul disegno

#### 2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

a) La prevenzione  
b) La terapia familiare basata sul gioco

#### 3. I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

a) Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero b) Servizi a sostegno della genitorialità  
c) Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

#### 4. Un intervento individualizzato per minori in situazioni di disagio

### C. L'intervento sui soggetti diversamente abili

Inquadramento generale: definizione di disabilità, menomazione, handicap, cause e classificazioni. L'ICF e le novità proposte nella visione del soggetto disabile.

## Documento del Consiglio di Classe

1. Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
    - a) Le fasi che preparano l'intervento
    - b) I tipi di intervento sui comportamenti problema
  2. I servizi a disposizione dei diversamente abili
    - a) Gli interventi sociali
    - b) I servizi residenziali e semi-residenziali
  3. Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili
- D. L'intervento sulle persone con disagio psichico
1. La terapia farmacologica
    - a) Gli ansiolitici
    - b) Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore
    - c) Gli antipsicotici
  2. La psicoterapia
    - a) Caratteristiche e le finalità della psicoterapia
    - b) La psicoanalisi
    - c) Terapia comportamentale
    - d) La terapia cognitiva
    - e) Le psicoterapie umanistiche
    - f) La terapia sistemico-relazionale
  3. Le terapie alternative
    - a) L'arteterapia
    - b) La pet therapy
  4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
    - a) La medicalizzazione della malattia mentale
    - b) L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180/78
  5. Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico
- E. L'intervento sugli anziani
1. Le terapie per contrastare le demenze senili
    - a) La scelta del trattamento più adeguato
    - b) La terapia di orientamento alla realtà
    - c) La terapia della reminiscenza
    - d) Il metodo comportamentale
    - e) La terapia occupazionale
  2. I servizi a disposizione degli anziani
    - a) I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali
    - b) L'hospice: un servizio per malati terminali
    - c) Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani
  3. Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza
- F. L'intervento sui soggetti dipendenti
- Inquadramento generale: la dipendenza e le sue classificazioni, normativa a riguardo
1. I trattamenti delle dipendenze
    - a) I trattamenti farmacologici
    - b) I gruppi di aiuto
  2. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
    - a) I Ser.D
    - b) Le comunità terapeutiche
    - c) I centri diurni
  3. Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

### III. GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE

- A. L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro
1. L'integrazione sociale
    - a) La distinzione tra inserimento e integrazione
    - b) I fattori che determinano l'integrazione sociale
    - c) L'integrazione sociale dei diversamente abili
    - d) L'integrazione sociale dei carcerati
    - e) L'integrazione sociale dei soggetti con disturbi mentali e considerati socialmente pericolosi
  2. L'integrazione nella scuola
    - a) Un modello di scuola inclusiva
    - b) La scuola in carcere
  3. L'integrazione nel lavoro
    - a) Il ruolo delle cooperative sociali
    - b) Il lavoro in carcere

# Tavola Consuntivo

## **Materia:**

Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

## **Docente:**

Taretto Davide

## **Libro di testo adottato:**

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA di S. Barbone - M.R. Castiello, vol. 3-4  
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA Organizzazione dei servizi socio-sanitari vol. 5

## **Casa editrice:**

Franco Lucisano Editore

**N° 110 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 132**

## Documento del Consiglio di Classe

1. I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità e la rilevazione dei bisogni
  - Concetto di bisogno e classificazione dei bisogni.
  - I bisogni socio-sanitari dell'utenza: l'analisi dei bisogni e la sua attuazione.
  - Le principali fonti di dati: ISTAT e NSIS; gli studi epidemiologici.
  
2. Il sistema immunitario e le epidemie virali
  - Il sistema immunitario: la prima, la seconda e la terza linea di difesa
  - Cenni sulle epidemie virali
  - Le parole della pandemia
  
3. Normalità e disabilità nell'età evolutiva
  - L'età evolutiva e le sue suddivisioni
  - Cenni di auxologia: parametri di accrescimento
  - Lo sviluppo psicomotorio secondo la tabella di Gesell e Amatruda
  - Disabilità nell'età evolutiva: cause, diagnosi prenatale, punteggio di Apgar, screening neonatale; disabilità, assistenza e riabilitazione
  - Principali patologie nel bambino: paralisi cerebrali infantili (PCI), infezioni, traumi e tumori cerebrali, idrocefalo, epilessie, distrofia muscolare
  - Interventi abilitativi e riabilitativi
  
4. Disabilità e riabilitazione nell'anziano.
  - Definizione di malattie cronico - degenerative
  - Modificazioni anatomiche e funzionali dell'anziano
  - Principali malattie cronico - degenerative, fattori predisponenti, prevenzione e terapia: cardiopatie ischemiche; vasculopatie cerebrali; diabete mellito di tipo 1 e di tipo 2, complicanze e prevenzione del diabete; artrite reumatoide; osteoporosi; osteoartrosi
  - Il concetto di anziano fragile
  - L'Unità Valutativa Geriatrica (UVG)
  - Demenze primarie e secondarie; Alzheimer e assistenza nel paziente affetto da demenza
  - Morbo di Parkinson e trattamento
  
5. Progetti di intervento per minori affetti da PCI e per soggetti affetti da demenza
  - Elaborare un progetto: le fasi
  - Quadro clinico e complicanze della PCI
  - Il progetto d'intervento integrato e le modalità di approccio
  - Il Profilo Dinamico Funzionale e gli ambiti di intervento
  - La metodologia operativa
  - La demenza e la relazione paziente caregiver
  - Diagnosi delle demenze e Mini Mental State Examination test (MMSE)
  - Gli operatori coinvolti: UVA

6. Organizzazione e composizione dei servizi socio-sanitari

- Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)
- LEA (Livelli Essenziali di Assistenza)
- Le Unità Sanitarie Locali (USL) e le Aziende Sanitarie Locali (ASL)
- L'accesso alle prestazioni sanitarie
- LEAS (Livelli Essenziali di Assistenza Sociale), Segretariato, Consultorio familiare, Procreazione Medicalmente Assistita, i SerT, il Dipartimento di Salute Mentale, neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza, le Unità Multidisciplinari (UMEE e UMEA)
- L'assistenza agli anziani: Assistenza Domiciliare Integrata (ADI semplice e complessa), ospedalizzazione domiciliare, centri diurni, Residenze Sanitarie Assistenziali (RSA), case di riposo, case protette, case famiglia, comunità alloggio.
- Le figure professionali dei servizi socio-sanitari: operatore socio-sanitario (OSS), assistente sociale, educatore professionale, fisioterapista, logopedista, infermiere.

# Tavola Consuntivo

## **Materia:**

**Diritto e Legislazione Socio-Sanitarie**

## **Docente:**

**Messina Gaetana**

## **Libro di testo adottato:**

**L'operatore socio-sanitario di Malinverni-Tornari**

## **Casa editrice:**

**Scuola & Azienda**

**N° 77 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 99**

UNITA' 1 - Le Autonomie territoriali

Il sistema delle autonomie locali  
Il federalismo cooperativo  
L'organizzazione regionale  
L'autonomia legislativa della Regione  
Le funzioni della Regione  
Altri ambiti di autonomia delle Regioni  
La provincia e la città metropolitana  
Il Comune  
Il sistema dei controlli

UNITA' 2 - Dal Welfare State al Welfare mix

Lo Stato sociale  
La Costituzione e lo Stato sociale  
La Legge quadro n.328/2000  
I Livelli essenziali delle prestazioni assistenziali  
L'attuazione del sistema integrato: aree di intervento e servizi  
Le competenze dei soggetti pubblici e la programmazione degli interventi  
Sussidiarietà verticale e sussidiarietà orizzontale

UNITA' 3 - L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale

La nascita del Servizio sanitario nazionale  
La programmazione sanitaria nazionale e regionale  
L'Azienda sanitaria locale - Organi e struttura  
L'accreditamento delle strutture sanitarie

UNITA' 4 - I servizi sanitari in favore dell'utenza

L'iscrizione al Servizio sanitario nazionale  
La sanità elettronica (Fascicolo sanitario elettronico, dossier sanitario, la cartella clinica, Cup, la prescrizione elettronica, la telemedicina)  
La gestione dei dati personali e la tutela della privacy nella sanità  
Le principali prestazioni a favore del cittadino (il medico di medicina generale, il pediatra, il 118, il Nue, il pronto soccorso, il servizio di continuità)

UNITA' 5 - Il Terzo settore

Il Codice del Terzo settore  
Il Registro unico nazionale del Terzo settore  
L'impresa sociale  
Le ONLUS  
Le associazioni  
Le fondazioni  
Le cooperative sociali  
Le organizzazioni di volontariato  
Le Organizzazioni non governative ONG

UNITA' 6 - L'imprenditore e l'azienda

L'Imprenditore

L'imprenditore agricolo - L'agriturismo

L'imprenditore commerciale e i suoi collaboratori

La capacità per l'esercizio dell'impresa commerciale

Il piccolo imprenditore e l'impresa familiare

L'Azienda

I segni distintivi dell'azienda

UNITA'' 7 - Le società lucrative

Definizione di società

Le società di persone: la società semplice (ss), la società in nome collettivo (snc),

La società in accomandita semplice (ssa)

Le società di capitali: la società per azioni (spa), la società in accomandita per azioni (sapa), la società a responsabilità limitata (srl)

Le cooperative

UNITA'' 8 - Le strutture residenziali socio-sanitarie

Le Residenze sanitarie assistenziali (rsa) e gli hospice

I servizi erogati dalla rsa

La giornata tipo e il regolamento interno

La partecipazione della famiglia nel processo di cura

Le strutture intermedie

Le attività dell'operatore socio-sanitario

Il codice deontologico

UNITA' 9 - La privacy

Il diritto alla privacy

Il diritto alla riservatezza

Il diritto di accesso agli atti

Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy

Le modalità dell'accesso

# Tavola Consuntivo

## **Materia:**

Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

## **Docente:**

Andriano Daniela

## **Libro di testo adottato:**

Amministrare il sociale - Astolfi Ferriello

## **Casa editrice:**

Tramontana

**N° 57 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 66**

## L'ECONOMIA SOCIALE

1. I modelli economici e l'economia sociale
  - Il sistema economico
  - I modelli economici
  - Il Welfare State
  - L'economia sociale
  - La visione europea
2. I soggetti dell'economia sociale
  - Il primo settore
  - Il secondo settore
  - Il terzo settore
  - Le cooperative e le imprese sociali
  - Le altre organizzazioni del terzo settore

## LO STATO SOCIALE

1. La protezione sociale
  - La protezione sociale
  - La previdenza e il sistema pensionistico
  - L'assistenza
  - La sanità
  - Gli interventi di riforma del welfare
2. La previdenza sociale
  - La previdenza
  - La previdenza pubblica
  - La previdenza integrativa e la previdenza individuale
3. Le assicurazioni sociali
  - Le assicurazioni sociali
  - I rapporti con l'INPS
  - I rapporti con l'INAIL
  - La sicurezza nei luoghi di lavoro

## LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

1. Le risorse umane
  - Il mercato del lavoro
  - Il reclutamento e la formazione
  - Il lavoro subordinato
  - Il lavoro autonomo
  - Le prestazioni occasionali
  - Le prestazioni lavorative negli ETS
2. L'amministrazione del personale
  - La contabilità del personale
  - La retribuzione
  - L'assegno per il nucleo familiare
  - Le ritenute sociali

- Le ritenute fiscali
- La liquidazione della retribuzione
- La prova, le ferie e il lavoro straordinario
- La malattia, l'infortunio e i congedi parentali
- Il conguaglio di fine anno
- Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro

#### LE AZIENDE SOCIO SANITARIE (cenni)

##### 1. Il settore socio-sanitario

- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Il piano socio-sanitario regionale
- La carta dei servizi
- Il trattamento dei dati personali
- Il Fascicolo Sanitario elettronico

##### 2. L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie

- L'organizzazione delle aziende socio-sanitarie
- La gestione delle aziende socio-sanitarie

# Tavola Consuntivo

**Materia:**

Francese

**Docente:**

Rossi Claudia

**Libro di testo adottato:**

ESPRIT SOCIAL di Molino - Zulian

**Casa editrice:**

San Marco

**N° 71 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 99**

- 1- Festival dei Giovani a Settimo: dialogo e confronto sull'incontro avvenuto
- 2- Module 2 – - unité 3: les personnes âgées (lecture, vocabulaire, compréhension, résumé)
  - a) Le grand âge
  - b) Le vieillissement extérieur
  - c) Les maladies physiques
  - d) Les troubles mentaux
  - e) Bien vieillir? ce n'est pas facile!
  - f) Une attitude saine pour le corps
  - g) La nourriture de l'esprit
- 3- "Sano per noi, sostenibile per il pianeta" - l'alimentation, la FAO et l'ODD 2 (educ. civica)
- 4- Savoir raconter ses vacances de Noël (vocabulaire - le passé composé - l'imparfait)
- 5- Lecture et analyse en classe du livre de Geda-Akbari « Andata e ritorno »: rencontre avec l'auteur au sein du projet de la Bibliothèque Archimede
- 6- Savoir raconter une expérience : la rencontre avec les auteurs Geda et Akbari
- 7- Savoir comparer deux expériences de jeunes immigrés qui arrivent en Europe: Enaiat et Denis
- 8- Le Bénévolat: lectures, recherches d'associations, de ONG qui font du bénévolat: le Sermig à Turin; savoir exprimer son opinion et raconter son expérience de bénévolat
- 9- Le commerce équitable et les produits Fair trade
- 10- Module 3 - unité 1: la société contemporaine (lecture, vocabulaire, compréhension, résumé)
  - a) Multiculturalisme et mondialisation
  - b) Deux mondes aux antipodes: les riches et les pauvres
- 11- Module 3 - unité 3: Les droits de l'homme (lecture, vocabulaire, compréhension, résumé)
  - a) Les documents qui ont marqué l'histoire de l'Homme
  - b) Personne n'est exclu
  - c) Liberté d'apprendre et de connaître
- 12- Révision finale des Objectifs de développement durable - Agenda 2030

# Tavola Consuntivo

**Materia:**

Religione

**Docente:**

Marasso Patrizia

**Libro di testo adottato:**

Tutti i colori della vita. Edizione mista. L. Solinas

**Casa editrice:**

SEI

**N° 32 ore di lezione effettive svolte fino al 15 maggio a. s. 2020 -2021**

**su N° 33**

Il fenomeno religioso cristiano nel tempo.

La Chiesa durante il periodo delle guerre mondiali.

#### LA CHIESA DI FRONTE ALLA GRANDE GUERRA

La "Grande guerra": cause scatenanti.

Le nuove tecnologie.

La Chiesa di fronte al primo conflitto mondiale.

Le iniziative di pace.

Il ruolo di Benedetto XV negli anni difficili della prima guerra mondiale.

L'eredità della "Grande guerra".

#### LA CHIESA DI FRONTE AL NAZIONALISMO E AL TOTALITARISMO

Considerazioni generali.

Periodo del primo dopo guerra.

Rapporto tra Chiesa e dittature negli anni Trenta: problemi di ordine generale.

Chiesa e fascismo.

Dalle leggi razziali alla Shoah.

Chiesa e nazismo.

Il conflitto con il nazismo.

La Chiesa durante la seconda guerra mondiale.

## 8. Elenco argomenti assegnati per realizzazione elaborato

Ordinanza Ministeriale del 3 marzo 2021

Cognome e Nome (iniziali)	Titolo elaborato
<b>1</b>	
<b>2</b>	La disabilità motoria
<b>3</b>	La Sindrome di Down
<b>4</b>	I disturbi d'ansia
<b>5</b>	La dipendenza dall'alcol
<b>6</b>	La dipendenza dall'alcol
<b>7</b>	I disturbi d'ansia
<b>8</b>	La disabilità motoria
<b>9</b>	L' Alzheimer
<b>10</b>	La Sindrome di Down

## 9. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

### Ordinanza Ministeriale del 3 marzo 2021

E. ZOLA : "Assomoir"

G. VERGA: "La famiglia Malavoglia" da "I MALAVOGLIA"  
"La veglia funebre di Bastianazzo" da "I MALAVOGLIA"

I.U. TARGHETTI: "Il primo incontro con Fosca" da "FOSCA".

G. PASCOLI: "La mia sera" da "CANTI DI CASTELVECCHIO"

G. D'ANNUNZIO : "Il ritratto di un esteta" da "IL PIACERE"  
"La pioggia nel pineto" dalle LAUDI

G. GOZZANO: "La signorina Felicità ovvero la felicità" da "I COLLOQUI"

F.T. MARINETTI: "Il bombardamento di Adrianopoli" da "ZANG TUMB TUMB"

I. SVEVO : "L'ultima sigaretta" da "LA COSCIENZA DI ZENO"

L. PIRANDELLO: "Cambio treno" da "IL FU MATTIA PASCAL"  
"La patente" da "NOVELLE PER UN ANNO"

G. UNGARETTI: "Soldati" da "L'ALLEGRIA"

E. MONTALE: "Cigola la carrucola del pozzo" da "OSSI DI SEPPIA"

S. QUASIMODO : "Ed è subito sera" da "ACQUE E TERRE"

P. LEVI: "Se questo è un uomo"

S. BENNI: "Il DDT o Drogato Da Telefonino"

C. FRUTTERO e F. LUCENTINI: "La donna della domenica"

## 10. Griglia Ministeriale di valutazione della prova orale

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Documento del Consiglio di Classe

Gli allievi della classe dichiarano di avere preso visione dei programmi delle singole discipline presenti nell'allegato del Documento del Consiglio di classe.

MATERIA	NOME e COGNOME
Lingua e Letteratura Italiana	<i>Laura Gugliermotti</i>
Lingua Inglese	<i>Nunzio Di Riso</i>
Matematica	<i>Clelia Nosengo</i>
Storia	<i>Laura Gugliermotti</i>
Educazione Civica	<i>Tutto il Consiglio di Classe</i>
Scienze Motorie e Sportive	<i>Alessandra Cavallini</i>
Religione	<i>Patrizia Marasso</i>
Diritto e Legislazione Socio-Sanitarie	<i>Gaetana Messina</i>
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	<i>Davide Taretto</i>
Psicologia Generale e Applicata	<i>Stafania Mantovan</i>
Francese	<i>Claudia Rossi</i>
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	<i>Daniela Andriano</i>
Sostegno	<i>Simona Bianco</i>

Settimo T.se 15/05/2021

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa *Cristina REINERO*