



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Direzione Generale

Istituto Istruzione Superiore



Istituto Professionale: Industria e Artigianato "Manutenzione e Assistenza Tecnica"
Istituto Professionale: "Servizi Commerciali" e "Servizi Socio Sanitari"
Istituto Tecnico per il "Turismo"

www.iis-ferraris.gov.it

Istituto Statale Accreditato dalla Regione Piemonte

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
e PATTO EDUCATIVO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali – **SENZA CERTIFICAZIONE**

(BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

A.S.



Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente/i DSA/BES:

Coordinatore GLI:

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita:

Data:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

MOTIVAZIONE ELABORAZIONE PDP

B.E.S. da svantaggio linguistico – culturale

- Alunno NAI (Neo arrivati in Italia, si intendono gli alunni stranieri per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma con competenze nella lingua italiana deficitarie.
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia
- Altro

B.E.S da svantaggio socio – economico

- Allievi che usufruiscono dei servizi di scuola in ospedale, istruzione domiciliare o per altre situazioni di malattia.**

SITUAZIONE DI SVANTAGGIO individuata da:

L'ALLIEVO/L'ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI

INFORMAZIONI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO

(Da compilare insieme agli allievi)

Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;
Quando sono soddisfatto; quando sto bene;
Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;
Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;
Altro...

PER CONOSCERMI UN PO' MEGLIO:

I MIEI PUNTI DI FORZA

I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ

BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI?

| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| | OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | PROPRIETÀ LINGUISTICA |
| | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale |
| MEMORIA | MEMORIA |
| | Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE |
| | <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva |
| AFFATICABILITÀ | AFFATICABILITÀ |
| | |
| PRASSIE | PRASSIE |
| | <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione |
| ALTRO | ALTRO |
| | |

| MOTIVAZIONE | |
|---|--|
| Partecipazione al dialogo educativo | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | |
| Autostima | |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA | |
| Regolarità frequenza scolastica | |
| Accettazione e rispetto delle regole | |
| Rispetto degli impegni | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | |
| Autonomia nel lavoro | |

| MEMORIA | DIFFICOLTÀ' NEL MEMORIZZARE |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> categorizzazione <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione |

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

| | |
|---|--|
| Sottolinea, identifica parole chiave ... | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) | |
| Altro | |

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

2 SEZIONE B PATTO EDUCATIVO

Strategie metodologiche e didattiche (tempi di elaborazione, tempi di produzione, quantità di compiti assegnati, comprensione delle consegne scritte e orali, uso e scelta di mediatori didattici che facilitino l'apprendimento, quali immagini, schemi, mappe, tecnologie di vario genere,...)

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni a volte

utilizza strumenti compensativi

altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al PC

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

C.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE (vedi quadro riassuntivo - sezione D)

| | | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari: conoscenze e competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| MATERIA | Lingua e Letteratura Italiana | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | Lingua Inglese | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | Matematica | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | Storia | | | | |
| Docente/i: | | | | | |

| | | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari: conoscenze e competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|----------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
| MATERIA | Educazione Civica | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | Scienze Motorie e Sportive | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | Religione e/o Materia Alternativa | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |

| | | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari: conoscenze e competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |

| | | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari: conoscenze e competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |

| | | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari: conoscenze e competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |
| MATERIA | | | | | |
| Docente/i: | | | | | |

SEZIONE D:**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

| | STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
|------------|---|
| C1 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| C2 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| C3 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...). |
| C4 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| C5 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| C6 | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C7 | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C8 | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| C9 | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>) |
| C10 | Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali) |
| C11 | Altro |

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

La commissione, dal canto suo, dovrà tenere in considerazione le situazioni segnalate per i casi per i quali è stato redatto apposito PDP. In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA.

| | INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE |
|------------|--|
| V1 | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| V2 | Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| V3 | Predisporre verifiche scalari |
| V4 | Programmare e concordare con l'alunno le verifiche |
| V5 | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| V6 | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| V7 | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...) |
| V8 | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| V9 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| | PROVE SCRITTE |
| V10 | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| V11 | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| V12 | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| V13 | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| V14 | Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove |
| V15 | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| V16 | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| V17 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| V18 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione |
| | PROVE ORALI |
| V19 | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| V20 | Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| V21 | Altro |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

FIRMA DEI DOCENTI E DISCIPLINE

| | |
|------------|--|
| MATERIA | Lingua e Letteratura Italiana |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | Lingua Inglese |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | Matematica |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | Storia |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | Educazione Civica |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | Scienze Motorie e Sportive |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | Religione e/o Materia Alternativa |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |

FIRMA DEI DOCENTI E DISCIPLINE

| | |
|------------|--------|
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |

FIRMA DEI DOCENTI E DISCIPLINE

| | |
|------------|--------|
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |
| MATERIA | |
| Docente/i: | Firma: |

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)

SETTIMO T.SE, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Cristina Reinerò